

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo

PROFESOR(ES): Dña. Belén Poveda García-Noblejas

CURSO: 1

TPO: BA

CÓDIGO: 026800420

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Psicopedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 02/09/2016 11:20:11

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

##### • Teóricos

- **Adquirir conocimientos** sobre Psicología del Desarrollo (conceptos y principios básicos, hitos evolutivos, etc).
- **Conocer las bases del crecimiento y desarrollo evolutivo por etapas**, desde la concepción y desde su nacimiento hasta el final de la adolescencia (0-21 años).
- **Conocer los factores que pueden condicionar el desarrollo humano.**
- Descubrir que cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje y que esta evolución es diferente en cada una de las etapas del ciclo vital.
- **Conocer los principios del aprendizaje.**
- **Conocer los principales procesos cognitivos** implicados en el aprendizaje .
- **Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos.**

#### Prácticos

---

#### Técnicos

Capacitar al alumno para que pueda:

- **Determinar los aspectos de mayor madurez** en cada periodo estudiado: Desarrollo físico, motor, intelectual, lingüístico, afectivo y social.
- **Reconocer los momentos críticos** para el aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
- **Optimizar los procesos cognitivos** de los alumnos.
- **Potenciar y estimular el ritmo de aprendizaje.** Conocer y respetar las características diferenciales del desarrollo que tienen lugar en las distintas etapas evolutivas.
- **Saber establecer una lógica coherente en la evolutiva** del desarrollo humano, tomando puntos de referencia para poder comprender la interrelación entre las distintas áreas del desarrollo en los procesos de aprendizaje.
- **Reconocer los principales signos de alerta de dificultades en el desarrollo** en las etapas estudiadas.
- **Respetar la diversidad** del alumnado en cuanto a ritmo de maduración, de aprendizaje, de estilos cognitivos, diferencias individuales,...
- **Dar respuesta** a las demandas y preguntas que los educadores se formulan en su práctica de día a día.
- **Utilizar la observación como principal instrumento de evaluación** de las capacidades de sus alumnos.
- **Diseñar actividades didácticas acordes a la etapa evolutiva** en que se encuentra el alumno.
- **Saber reconocer una fuente de información y documentación fiable y rigurosa** en relación con la materia de esta asignatura.

- **Saber reconocer cuál es la prioridad de un alumno** en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentre, de su contexto y de las necesidades educativas que presente.

### Prácticos

- **Ser capaces de aplicar los principios de la evolutiva normal a situaciones escolares** (prácticas simuladas)
- **Saber identificar y enjuiciar los elementos educativos de distintos materiales y propuestas para niños** (prácticas simuladas).
- **Planificar y adecuar los materiales de un aula en función de lo que la propia evolutiva de esa edad exige en las distintas áreas** (práctica simulada).
- **Realizar propuestas prácticas, fundamentadas, en contexto educativo o familiar, con el fin de optimizar el desarrollo infantil desde un punto de vista preventivo y educativo.**
- **Resolver problemas o dificultades que pueden presentarse en la práctica escolar** en los procesos de enseñanza-aprendizaje (casos prácticos).

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- A través del estudio de esta asignatura se pretende capacitar al alumno para que, en su desempeño profesional, sea capaz de:
  - **Promover y optimizar el desarrollo físico, cognitivo, personal, social y moral del alumno.**
  - **Adaptar el proceso de instrucción** a las características evolutivas del alumno.
  - **Realizar intervenciones para prevenir las dificultades y mejorar los procesos de Aprendizaje y del Desarrollo.**
  - **Tomar decisiones adecuadas sobre los métodos y materiales** a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración distintos factores tales como los objetivos a alcanzar, las características del alumno, la etapa evolutiva en que se encuentra, los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, etc
  - **Motivar a sus alumnos, teniendo en cuenta sus intereses, utilizando materiales adecuados para su edad y características, despertando su curiosidad, enseñándole a desarrollar una sana autoestima** etc.
  - **Adecuar el clima del aula a la edad y necesidades del grupo, solucionando conflictos que pudieran surgir.**
  - **Adaptarse a la diversidad:** tomando en consideración las distintas variables cognitivas, personales, sociales o motivacionales que pueden existir entre los alumnos. Adaptar los planteamientos didácticos a las características del desarrollo en cada etapa y en cada alumno.
  - **Asesorar personalmente a las familias de los alumnos y orientarles en la educación de sus hijos.**
  - **Reflexionar y analizar la propia práctica docente.**
  - **Consultar o derivar** a otros especialistas cuando los requerimientos de la situación excedan sus competencias o simplemente cuando esta información sea necesaria para mejorar la calidad de la atención prestada a niños y familias.

### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1º GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR. PROFESORA: BELÉN POVEDA		
Título		
<b>MÓDULO I</b>	<b>LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>	
<b>Unidad Didáctica 1</b>	1. CICLO VITAL Y DESARROLLO	
	2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y RIESGO PARA EL MISMO	
	3. CONCEPTOS BÁSICOS	
	4. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO	
	5. ¿QUÉ ES, ENTONCES, LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO?	
<b>MÓDULO II</b>	<b>INICIOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>Unidad Didáctica 2</b>	1. PERIODOS DEL DESARROLLO	
	2. FUNCIONES DE LA PLACENTA Y DEL LÍQUIDO AMNIÓTICO	
	3. FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO PRENATAL, PERINATAL Y POSTNATAL	
	4. CONSEJO GENÉTICO Y DIAGNÓSTICO PRENATAL	
	5. DIAGNÓSTICO POSTNATAL	
	6. ESTIMULACIÓN PRENATAL	
<b>MÓDULO III</b>	<b>EL DESARROLLO DE 0 A 3 AÑOS</b>	
<b>Unidad Didáctica 3</b>	1. LA ETAPA INFANTIL: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales	
	2. DESARROLLO DE 0 A 1 AÑO: En qué difieren los bebés.	
	3. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO.	
	4. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 0 A 1 AÑO).	
	5. JUGUETES APROPIADOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE 0 A 1 AÑO.	
<b>Unidad Didáctica 4</b>	1. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS.	
	2. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 1 A 3 AÑOS).	
	3. ESTIMULACIÓN DE 1 A 3 AÑOS.	

EL DESARROLLO DE 3 A 6 AÑOS	
Unidad Didáctica 5	1. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS.
	2. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 3 A 6 AÑOS).
	3. RECURSOS MATERIALES Y ORIENTACIONES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE 3 A 6 AÑOS.
	4. LOS PROBLEMAS EVOLUTIVOS EN ESTA ETAPA.
MÓDULO IV EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS	
Unidad Didáctica 6	1. LA ETAPA PRIMARIA: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
	2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.
	3. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 6 A 12 AÑOS).
	4. ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA ETAPA.
	5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS.
MÓDULO V EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	
Unidad Didáctica 7	1. ESTRUCTURA DE LA ETAPA
	2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO EN LA ADOLESCENCIA.
	3. LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA
	4. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE DESARROLLO
	5. FACTORES DE RIESGO. PREVENCIÓN Y ORIENTACIONES.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

### Bibliografía Básica

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Panamericana

Este manual presenta una multitud de datos y ejemplos, teorías y procedimientos de estudio de una disciplina que ha cambiado enormemente a lo largo del tiempo. Muestra contenidos muy variados, y paradigmas teóricos muy diferentes y a veces contrapuestos. Presenta las diferentes áreas de estudio desde una gran pluralidad de enfoques, con sus principales aportaciones y las incógnitas planteadas. Comienza con dos capítulos introductorios: uno sobre los objetivos, definiciones y metodología del estudio del desarrollo. Seguidamente plantea un segundo capítulo cuatro teorías básicas. A continuación se divide en cinco partes, que corresponden a los cinco periodos principales del desarrollo del niño: el periodo prenatal, la primera infancia la edad preescolar, la edad escolar y la adolescencia. Cada parte consiste en tres capítulos que trata respectivamente del desarrollo biosocial, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial, a excepción del periodo prenatal. Esto permite al estudiante apreciar la interrelación entre los diferentes aspectos del desarrollo. Cuenta además de un resumen al final de cada capítulo, con una serie de palabras y preguntas clave que facilitan el estudio de la materia y ayudan a reflexionar sobre los contenidos aprendidos

Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del Desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia*. Madrid, Ed. Mc Graw Hill.

Este libro presenta las etapas evolutivas del desarrollo desde un enfoque piagetiano y de Vygotski abordando la Psicología del Desarrollo desde sus fundamentos (los tres primeros capítulos) al desarrollo temprano dividido en dos bloques (de 0 a 3 años y de 3 a 6 años). Dentro de cada uno de estos bloques aborda, de manera bastante didáctica, el desarrollo evolutivo en las distintas áreas cognitiva, comunicativa, etc. Cada capítulo va precedido de un sumario que anticipa los contenidos que se van a tratar y se incluyen ejemplos y casos prácticos, cuadros, esquemas, ilustraciones y actividades que motivan al alumno a relacionar contenidos y al aprendizaje en general.

González, E. y Bueno, J.A. (2003). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid, Ed. CCS

Este libro ha sido diseñado como manual de la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar para los alumnos de Magisterio. Por un lado se abordan en él las principales teorías y modelos explicativos del desarrollo, las distintas etapas del desarrollo, desde el desarrollo prenatal hasta la juventud. En cada uno de estos estadios o periodos evolutivos se analiza cómo se lleva a cabo el desarrollo físico y motor, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo afectivo y emocional y el desarrollo social y moral, bajo el principio del respeto al ritmo individual de maduración que todo docente debe considerar.

En lo que respecta a la Psicología de la Educación, se abordan los factores y procesos básicos del aprendizaje escolar: inteligencia y creatividad, personalidad y autoconcepto, motivación, etc. Las teorías y modelos psicológicos del aprendizaje, los procesos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, el aprendizaje escolar en el aula y las relaciones interpersonales.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

Este libro es un manual universitario que recoge los principales contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura, tanto en el primero como en el segundo bloque de la misma y va dirigido específicamente a la formación de profesionales del campo de la educación. En lo que respecta a la Psicología de la Educación aborda temas como el aprendizaje conductual, el procesamiento de la información, la motivación de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar, la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, etc. En lo que respecta a la Psicología Evolutiva incluye aspectos cognitivos y del lenguaje, perceptivos y motores, y del desarrollo afectivo, social y moral intentando así ofrecer una visión completa del desarrollo integral del niño.

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1988). *Psicología*. México: McGraw-Hill.

Este manual constituye probablemente unos de los manuales más claros, y atractivos para iniciarse en el estudio de la Psicología. Incluye muy buenos resúmenes, esquemas, gran cantidad de ilustraciones, términos clave, etc. que facilitan mucho el estudio de la materia. Puede resultar especialmente útil para la preparación del tema de introducción a la historia de psicología, el aprendizaje conductual, la memoria y los procesos cognitivos, la inteligencia y la personalidad. Como

inconveniente señalar que no sirve para preparar la segunda parte de la asignatura (La Ps. Evolutiva) y que quizás no se ven las aplicaciones prácticas a la realidad educativa.

Santrock, J.W. (2006): *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. McGraw-Hill.

Manual básico de Psicología del Desarrollo. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura. Presenta los contenidos de forma clara y muy didáctica. Incluye numerosos ejemplos y aplicaciones prácticas.

#### • Bibliografía General Recomendada

- Alexander, T., y Gorman, B. (1998). *Psicología evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- Córdoba Iñesta, A.I.; Descals Tomás, A. (coords). (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid: Pirámide
- Gessell, A. (1982). *El niño de 1 a 4 años, y El niño de 5 a 10 años*. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A. (1982). *El adolescente de 10 a 16 años*. Barcelona: Paidós .
- Gómez Artiga, A.; Viguer Seguí, P. y Cantero López, M<sup>a</sup>J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0-6 años*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gutiez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Ed. Complutense.
- Hurlock, E. (1992). *Desarrollo psicológico del niño*. México: McGraw Hill.
- Merino, C.; Fernández de Haro, E. y otros (1995). *El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores*. Madrid: Escuela Española.
- Millá, M<sup>a</sup> G. y Mulas, F. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, Diagnóstico, Trastornos e Intervención*. Valencia: Promolibro.
- Moraleda, M. (1992) *Psicología del desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1998). *Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva.* Madrid: Alianza.
- Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Psicología Pirámide.
- Vidal Lucena, M. (1990). *Atención temprana de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE
- Villa Elizaga, I. (1991). *Desarrollo y Estimulación en el Niño*. Navarra: EUNSA.

#### • Revistas

Revista de Educación del MEC  
Revista de Atención Temprana de Murcia  
Cuadernos de Pedagogía

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

#### Procedimiento Docente

La organización metodológica completa de la asignatura contempla que un 50% de la asignatura se corresponde con de las sesiones presenciales de clase (teóricas y prácticas) y un 50% corresponda al estudio individual (no presencial) del alumno.

**Clases Presenciales Teóricas:** Las clases presenciales teóricas constituirán un 25% del total de las sesiones presenciales. Se dedicarán a tratar los aspectos teóricos de los temas incluidos en el programa mediante clases expositivas/participativas con proyección de diapositivas en Power Point . Cada alumno dispondrá, previo a la clase, de documentos-base y referencias bibliográficas concretas para poder seguir, participar y complementar mejor los contenidos de cada uno de los temas del programa.

**Clases Presenciales Prácticas:** Las clases prácticas presenciales constituirán otro 25% del total de las clases presenciales. Durante dichas clases los alumnos realizarán trabajos individuales o grupales que configurarán nota y habrá que entregar al finalizar las sesiones correspondientes a dichas actividades.

**Trabajo No Presencial del Alumno:** Este trabajo constituirá el 50% de la dedicación a la asignatura. Este trabajo consistirá, entre otros, en:

- Leer la documentación de los temas previo a las sesiones presenciales y complementar los apuntes tomados en clase con la lectura de nuevo de la unidad, anotando dudas para consultar a la profesora.
- Complementar los contenidos vistos en clase con la bibliografía básica del programa y lecturas recomendadas.
- Tiempo de estudio.
- Otros: visualización de videos, asistencia a jornadas, revisión de revisatas relacionadas con el tema,...

### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación se considera un proceso continuo y formativo en el que se calificará con un 40% de la nota final las actividades realizadas a lo largo del curso y con un 60% el examen final.

1. Para conseguir el 40% de la nota correspondiente a las **Actividades** el alumno ordinario deberá realizar todas las actividades y autoevaluaciones propuestas en clase. Habrá una autoevaluación al finalizar cada módulo. El alumno dispondrá previamente de un cuadro donde se especificará qué actividades se realizarán y cuál será la calificación asignada a cada actividad, a modo orientativo.

2. El 60% restante de la nota se obtendrá en el examen final de la asignatura, que se compone de dos partes:

- 1<sup>a</sup> parte: Un examen tipo test (equivalente al 40%)
- 2<sup>a</sup> parte: Dos preguntas de desarrollo (equivalente al 20%).

- Como mínimo el alumno debe sacar un 3 en el examen para que se le pueda sumar la puntuación obtenida en todas las actividades. En caso de que el examen se apruebe con un 3 justo y no se hayan realizado las actividades o no haya obtenido un mínimo de 2 puntos en estas, no podrá aprobar la asignatura, teniendo que presentar en la siguiente convocatoria unas actividades específicas para poder superar la asignatura.
- Los **alumnos repetidores** tiene la opción de acogerse a la realización de actividades y por tanto su calificación final sigue este mismo criterio de 40% de actividades 60% examen final; o bien presentarse únicamente al examen final. Es muy conveniente que estos alumnos mantengan al menos una tutoría mensual para hacer un seguimiento de la asignatura y de avance en el estudio.
- La nota final se considerará:
  - Suspenso: 0- 4,9.
  - Aprobado: 5- 6,9.
  - Notable: 7- 8,9.
  - Sobresaliente: 9-10.

**MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS**

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Vídeos
Internet
Correo interno de Villanueva
Apuntes

**4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
<b>Presencial</b>	Clases magistrales	30,0
	Clases prácticas y tutorías	35,0
<b>No presencial</b>	Preparación de los temas (clases magistrales)	8,0
	Preparación de las clases prácticas	30,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	30,0
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS</b>		<b>150</b>