

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Psicología de la Educación

PROFESOR(ES): Dña. Guiomar Nocito Muñoz

CURSO: 1

TPO: BA

CÓDIGO: 026800421

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Psicopedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 02/12/2016 15:22:50

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

La Psicología de la Educación es una rama aplicada de la Psicología cuyo principal objetivo es la aplicación de los conocimientos de otras áreas de la Psicología Básica a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. A través del estudio de esta disciplina se persigue la consecución de una serie de objetivos teóricos y otros prácticos.

Objetivos Teóricos:

- Adquirir una visión amplia del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que ayude al alumno a comprender y resolver los problemas que se le presentan en el ámbito de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principios del aprendizaje y saber aplicarlos al control y organización de la clase.
- Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y la forma de optimizarlos.
- Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos .
- Conocer los principios de la motivación y ser capaces de aplicarlos a situaciones escolares .

Prácticos

En lo que respecta a los objetivos de carácter práctico, la asignatura pretende capacitar al alumno para que pueda:

- Dar respuesta a las demandas y preguntas que los educadores se formulan en su práctica de día a día.
- Realizar intervenciones para prevenir las dificultades y mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Actuar como facilitador o mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje , de acuerdo con un modelo de aprendizaje en el que el protagonista principal del proceso educativo es el alumno.
- Controlar las variables ambientales y conseguir un ambiente en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a sus alumnos, teniendo en cuenta sus intereses, utilizando materiales adecuados para su edad y características, despertando su curiosidad, enseñándole a desarrollar una sana autoestima etc.
- Mantener la disciplina en clase y solucionar los posibles problemas de convivencia que pudieran surgir en la misma.
- Adaptarse a la diversidad: tomando en consideración las distintas variables cognitivas, personales, sociales o motivacionales que pueden existir entre los alumnos.

Otros

- Estimular a la observación de los procesos psicológicos y la comprobación de los mismos en los alumnos, especialmente durante el periodo de prácticas.
- Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y científica ante los fenómenos, métodos y modelos observados en las prácticas del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promover en los estudiantes actitudes favorables hacia el estudio de la materia, hacia su campo de investigación y

profesional, así como desarrollar motivaciones que conduzcan a la aplicación de lo aprendido a la actividad profesional.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- CM1.2.4. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CEM2.1.3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CM1.1.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN:

- Tema 1: La Psicología de la Educación: objeto y método.

BLOQUE II: APRENDIZAJE CONDUCTUAL

- Tema 2: Condicionamiento Clásico
- Tema 3: Condicionamiento Operante
- Tema 4: Aprendizaje Social y Condicionamiento Vicario

BLOQUE III: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y APRENDIZAJE:

- Tema 5: Procesos de entrada: Percepción .
- Tema 6: La Atención.
- Tema 7: Codificación, Almacenamiento y Recuperación de la Información: Memoria.

BLOQUE IV: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y APRENDIZAJE.

- Tema 8: Inteligencia
- Tema 9 : Personalidad y estilos cognitivos

BLOQUE V: INTERACCIÓN EDUCATIVA:

- Tema 10: Motivación y Aprendizaje
- Tema 11 : Aprendizaje Cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Libro de lectura obligatoria:

Sternberg, R. (1999). *Estilos de pensamiento. Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión*. Paidós, Ibérica.

Manuales de consulta

Artola, T. (2013). *Psicología de la Educación*.

Manual de la asignatura elaborado por la profesora en el que se incluyen los contenidos teóricos que se desarrollaran a lo largo del cuatrimestre. El manual puede adquirirse solicitándolo al siguiente mail: stylo@stylodigital.com

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1988). *Psicología*. México: McGraw-Hill.

Este manual constituye probablemente unos de los manuales más claros, y atractivos para iniciarse en el estudio de la Psicología. Incluye muy buenos resúmenes, esquemas, gran cantidad de ilustraciones, términos clave, etc. que facilitan mucho el estudio de la materia. Puede resultar especialmente útil para la preparación del tema de introducción a la historia de psicología, el aprendizaje conductual, la memoria y los procesos cognitivos, la inteligencia y la personalidad.

Stanrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.

Manual básico de Psicología de la Educación. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura y presenta los contenidos de forma clara y precisa. Muy orientado a la educación y a la optimización de la labor del profesor, incluye numerosos ejemplos, resúmenes y aplicaciones prácticas. (la traducción es algo floja).

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.(2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

Este libro es un manual universitario que recoge los principales contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura. Aborda temas como el aprendizaje conductual, el procesamiento de la información, la motivación de los alumnos y su relación con el aprendizaje escolar, la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, etc.

Woolfolk, A.. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson, Educación.

Este libro ofrece una buena combinación de conocimientos teóricos, investigación y práctica. Está escrito con una orientación claramente práctica ya que muestra cómo aplicar las ideas derivadas de la investigación en la psicología educativa a la resolución de los problemas cotidianos de la enseñanza. Cada capítulo incluye además de los contenidos teóricos, experiencias docentes, un glosario de términos relacionados con el capítulo, gráficos y cuadros resumen, recomendaciones para el profesor, resumen del capítulo y situaciones prácticas para aplicar los conocimientos adquiridos durante su lectura. No todos los capítulos se abordan en el programa de la asignatura, pero sí gran parte de ellos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

1. Clases Presenciales :

Parte de las clases presenciales se dedicarán a tratar los aspectos teóricos de los temas incluidos en el programa. Tras la introducción del tema por parte de la profesora, gran parte de los contenidos del programa los trabajarán los alumnos en grupos pequeños de aprendizaje cooperativo utilizando técnicas como el Jigsaw (rompecabezas) o el trabajo por pares.

Al finalizar cada módulo los alumnos realizarán un ejercicio de autoevaluación de los conocimientos adquiridos. El resultado de estas evaluaciones se tendrá en cuenta en la calificación global de la asignatura.

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que pudieran obstaculizar el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula para el resto del periodo de docencia. La utilización en clase de medios electrónicos, iPads, teléfonos móviles u otros, para cualquier finalidad ajena a la clase, se considerará como falta de respeto a la actividad del profesor y de los compañeros.

2.- Actividades académicas dirigidas:

Aproximadamente un 60% de las clases se dedicarán a actividades prácticas dirigidas por la profesora de la asignatura. Durante dichas clases los alumnos realizarán diversas actividades en grupos pequeños heterogéneos

La composición de los grupos variará para cada bloque de la asignatura y los alumnos serán asignados a los grupos por el profesor, de forma que al final del curso cada alumno haya tenido oportunidad de trabajar con casi todos los compañeros de su curso.

Se realizarán las siguientes actividades:

- Trabajo en grupos informales (pares o tríos) sobre los puntos tratados en clase.
- Análisis en grupo de documentos o artículos utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo como el Jigsaw o

romecabezas.

- Proyección de material audio-visual: vídeos, películas... seguido de debates o trabajos en pequeños grupos sobre los mismos.
- Resolución en grupos cooperativos de casos y situaciones prácticas
- Debates con expertos en algunas de las temáticas del programa.

El alumno que no haya asistido a clase no podrá entregar ese trabajo posteriormente, perdiendo la calificación asignada al mismo.

3.- Trabajo individual:

- El alumno deberá asistir a clase habiendo realizado el plan de lecturas y de actividades previsto en el cronograma de la asignatura. Podrá encontrar los temas en el manual de la asignatura así como en la intranet.
- Los alumnos **deberán leer** a lo largo del cuatrimestre el libro de Sternberg, R.(1999). *Estilos de pensamiento. Este libro se corresponde con el tema 9 de la asignatura.*
- Al finalizar cada módulo los alumnos realizarán en el aula un ejercicio de autoevaluación de los conocimientos adquiridos. El resultado de estas evaluaciones se tendrá en cuenta en la calificación global de la asignatura.

TUTORIZACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE REPITEN LA ASIGNATURA

Los alumnos que repiten la asignatura en caso de no poder asistir a las clases con el grupo ordinario, por incompatibilidad con los horarios del curso en el que están matriculados, deberán cursar la asignatura siguiendo la guía de estudio de cada tema y realizar la lectura del libro de lectura obligatoria.

Así mismo, se aconseja que reciban una atención tutorial personalizada, por lo que deberán ponerse en contacto con la profesora de la asignatura al principio del semestre.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Al final del cuatrimestre se realizará un examen que consistirá en :

- Una prueba individual objetiva de 40 ítems. Esta prueba constituirá el 40% de la calificación.
- En el examen se incluirán 1 pregunta, sobre el libro de lectura obligatoria. Esta pregunta valdrá un punto, por lo que constituirá el 10% de la calificación.

El 50 % RESTANTE DE LA CALIFICACIÓN SE OBTENDRÁ MEDIANTE:

- La realización de los cuestionarios de autoevaluación individuales (1 por cada tema). La puntuación máxima de cada uno de estos cuestionarios es de 20 puntos, y se hará la media de los mismos.
- La calificación obtenida por su grupo en las actividades presenciales grupales programadas para la clase: 30%. Cada una de estas actividades será puntuada con una puntuación de 0 a 3 y se hará la media de las mismas.

RESULTADOS

PARÁMETRO A EVALUAR		PORCENTAJE
Examen al finalizar la asignatura (Mínimo 25 sobre 50)	Prueba tipo Test	40%
	Pregunta sobre la lectura	10%
Actividades realizadas en el aula (Mínimo 15 sobre 30)	Trabajo en grupos de documentos o artículos Debates o trabajos en pequeños grupos sobre materiales audiovisuales Resolución en grupos cooperativos de casos y situaciones prácticas	30%
Autoevaluaciones	Posibilidad de subir nota en función de los resultados del grupo	20%
Total de la asignatura		100%

- **OBSERVACIONES:**

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

PARA LOS ALUMNOS REPETIDORES

- Al final del cuatrimestre se realizará un **examen** que consistirá en una prueba objetiva de 70 ítems, o bien en una prueba de 7 preguntas cortas a desarrollar. Esta prueba constituirá el 70% de la calificación.
- El 30% restante de la calificación se obtendrá mediante la realización de una guía de lectura correspondiente al libro de lectura obligatoria.
- **OBSERVACIONES:** En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Vídeos
Internet
Correo interno de Villanueva

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	15,0
	Clases prácticas y tutorías	55,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	45,0
	Preparación de las clases prácticas	30,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	5,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150