

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Didáctica e Innovación Curricular

PROFESOR(ES): D. Ernesto Lopez Gomez | D. Pablo Canosa Rodríguez

CURSO: 1

TPO: BA

CÓDIGO: 026800423

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 19/12/2016 10:40:59

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Identificar el proceso de enseñanza dentro del cometido educativo y la didáctica dentro de la disciplina pedagógica.
- Diferenciar las aportaciones de las CC educación: Pedagogía y Didáctica.
- Saber lo que aporta el término “enseñanza- aprendizaje” a la Didáctica.
- Comprender qué es el currículo y conocer los tres niveles de concreción curricular, así como su función en la concreción práctica de un fin educativo.
- Comprender la función que desempeña el currículo como instrumento mediador entre lo que una sociedad pretende en materia de educación y lo que realiza el profesor en el aula.
- Reflexionar sobre el cometido profesional de un profesor, su compromiso e implicación ideológica e identificar las principales tareas implícitas en el desarrollo de su tarea.
- Conocer las implicaciones de la Didáctica como disciplina científica.
- Identificar los ámbitos de investigación didáctica y profundizar sobre las posibilidades que la investigación ofrece a la mejora del desempeño profesional.
- Conocer la función de la planificación en el cometido profesional de un docente a través del desarrollo de la programación.
- Conocer los elementos o componentes de una programación, así como la tipología de la misma.
- Adquirir las bases del proceso técnico de la planificación docente, a partir de: el conocimiento del marco prescriptivo de la administración pública y del centro escolar, el análisis de la realidad destinataria del proceso docente (alumno), el análisis del contexto y la aplicación práctica a través de los elementos de la planificación.

Prácticos

- Dominar el proceso de elaboración de una Programación Corta de aula.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Reconocimiento a la diversidad.
- Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo.
- Adaptación a las situaciones.
- Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.

Competencias específicas comunes a todos los maestros

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza- aprendizaje en particular.
- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
- Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• Bloque 1

Tratamiento conceptual y disciplinar de la Didáctica

Tema 1: Didáctica General: concepto, objeto y finalidades.

Tema 2: Didáctica y renovación pedagógica

• Bloque 2

El proceso didáctico a través de la planificación de la enseñanza

Tema 3: El currículo escolar y sus niveles de concreción

Tema 4: Los objetivos

Tema 5: Los contenidos

Tema 6: La evaluación

Tema 7: Organización de los procesos de enseñanza: La programación

• Bloque 3

Metodología y recursos

Tema 8: Principios didácticos que fundamentan las intervenciones del profesor en el aula.

Tema 9: La comunicación e interacción en el aula.

Tema 10: Los medios e instrumentos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

• Bibliografía Básica

- De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Medina, A., & Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- Román Pérez, M., & Díez López, E. (1999). *Curriculum y Programación: Diseños curriculares de aula*. Madrid: EOS.
- Román Pérez, M., & Díez López, E. (1994). *Curriculum y Enseñanza. Una Didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.
- Sánchez Huete, J.C. y otros (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- Zabalza, M. A. (2000). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea.

• Bibliografía General Recomendada

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Angulo, J. F., & Blanco, N. (1984). *Teoría y desarrollo del currículum*. Granada: Aljibe.
- Ántunez, S., M. del Carmen, L., Imberón, F., Parcerisa, A., & Zabala, A. (1992). *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Grao.
- Bernardo Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Rialp: Madrid.
- Carbonell, J. (2000). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Carmen, L. & Zabala, A. (1991). *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de los Proyectos curriculares de Centro*. CEPE: Madrid
- Coll, C. (1989). *Diseño Curricular B y Proyecto Curricular*. Cuadernos de pedagogía, 168. Barcelona: Fontalba.
- De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson.
- Escudero, J. M. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, M. A. (1994). *Proyecto Curricular del Primer Ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández Pérez, M. (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreres, V., & Imberon, F. (1999). *Formación y Actualización para la Función Pedagógica*. Madrid: Síntesis Educación.
- Hernández, P. (2001). *Diseñar y Enseñar*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A., & Martín, E. (1988). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios*. Madrid: Alianza.
- Mayor Ruiz, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora: La evaluación de programas, centros y profesores*. Sevilla: Kronos.
- Ortega López, M. J. (1993). *Una experiencia Curricular en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2000). *Teoría del Currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Universitat.

- Suárez Sandín, C. (1993). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Muralla.
- Tann, C, S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Morata.
- Zabala, A. (Coord.). (1993). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Grao.

• Páginas web de interés

- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes.html>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

• Procedimiento Docente

Sesiones presenciales: cada semana tendrán lugar cuatro módulos de clase de 45 min. que se mantendrán a lo largo de todo el curso académico.

Trabajo del alumno:

1. En cada uno de los bloques del programa, el alumno tendrá que realizar, unas veces de modo individual y otras en equipo, un trabajo práctico siguiendo las indicaciones del profesor.

Seguimiento docente: los profesores proporcionarán al alumno los instrumentos que posibiliten el aprendizaje esperado, material de estudio y guías de aprendizaje, y atenderán todo tipo de consultas o dudas particulares.

• Recomendaciones para el alumno

Es imprescindible, para el aprovechamiento de la asignatura, la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Procedimiento

Habrà una prueba escrita al finalizar la asignatura.

• Proceso de calificación

La calificación final de la asignatura será la suma de la calificación del examen (80%) y de los trabajos realizados (20%). Las faltas de ortografía restarán puntuación en el examen, de forma que con cinco faltas no será posible aprobar el examen.

La asistencia y participación en las sesiones de clase será muy valorada.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Vídeos

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	50,0
	Clases prácticas y tutorías	30,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	40,0
	Preparación de las clases prácticas	25,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	5,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150