

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017 ASIGNATURA: Historia y Corrientes Internacionales de la Educación

PROFESOR(ES): Dña. Elda Millán Ghisleri

CURSO: 1 TPO: BA CÓDIGO: 026800424 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2017 23:09:11

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
- Facilitar la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.
- Comprender las distintas concepciones antropológicas que han ido determinando la Historia de la Educación.
- Reconocer las influencias sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales que permiten una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el educador y posibiliten su saber.
- Conocer las propuestas educativas que se han dado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito público como privado.
- Contribuir a la formación de un pensamiento crítico y reflexivo ante la diversidad de situaciones educativas y ante las diferentes concepciones y realidades pedagógicas, implicadas en los cambios históricos y sociales.

Prácticos

- Utilizar técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica.
- Aplicar instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar con la finalidad de explicar científicamente los hechos educativos.
- Aprender de forma autónoma mediante la práctica en el aula virtual.
- Manejar fuentes de documentación.
- Realización de tareas interactivas y cooperativas.

Indirectos

- Familiarizarse con la lectura como instrumento de estudio.
- Exponer razonada y adecuadamente las ideas y reflexiones nacidas de un examen crítico.
- Descubrir la amplitud del horizonte histórico en educación.
- Desarrollar un comportamiento profesional reflexivo que se convierta en instrumento para la madurez y el desarrollo profesional futuro.
- Integrar los conocimientos adquiridos en el conjunto de la carrera, de modo que la formación histórica contribuya a una preparación global como profesional de la educación.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Transversales (genéricas o básicas)

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para la obtención de información en medios de investigación diversos.

- Capacidad para la gestión de información.
- Fomentar la lectura, como principal instrumento de trabajo intelectual.
- Capacidad y predisposición para trabajar en grupos de forma cooperativa.
- Capacidad para exponer calmadamente las propias ideas pese a ser distintas a las de los demás (sentido crítico).
- Apertura hacia el conocimiento de otras culturas y formas de vida sucedidas a lo largo de la historia.
- Desarrollar un compromiso ético para ser capaz de mejorar la sociedad y la convivencia entre los pueblos.

Específicas

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.
- Diseñar una práctica docente con perspectiva, eficiente y sostenible; evitando errores del pasado y aprovechando los aciertos de las buenas propuestas ya realizadas.
- Reflexionar e interpretar los datos relevantes dentro del área de la educación en su dimensión histórica para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social y humana, científica o ética.
- Desarrollar habilidades y hábitos de trabajo necesarios para proseguir los estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes **descriptores**: historia de la educación, corrientes internacionales de la educación, educación comparada.

Los **Bloques de contenidos** son los siguientes:

Bloque I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación.

Tema 1: Tendencias actuales y fuentes en Historia de la Educación

Tema 2: Técnicas del comentario de texto histórico-educativo.

Bloque II: Historia de la Educación.

Tema 3. La educación en la Edad Antigua: Grecia y Roma.

Tema 4: La educación en la Edad Media: la Universidad.

Tema 5: La educación en la Edad Moderna: del Renacimiento a la Ilustración.

Bloque III: Corrientes Internacionales de la Educación.

Tema 6: La Educación Comparada: notas históricas de una disciplina

Tema 7: Estudio de casos de Sistemas Educativos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía GENERAL

- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- Capitán, A. (1991, 1994). *Historia de la educación en España* (II Tomos). Madrid: Dykinson.
- Negrín-Fajardo, O. & Vergara-Giordia, J. (2014) *Historia de la Educación*. Madrid: Dykinson.
- Ruiz Berrio, J. (dir.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.

Bibliografía ESPECÍFICA

- BLOQUE I: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
- Collingwood, R.G. (1982). *Idea de la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Corts, M^a.I. (coord.)(1996). *Historia de la educación: cuestiones previas*. Sevilla: Gipes.

- Febvre, L. (1975). *Combates por la historia*. Barcelona: Ariel.
- Redondo, E. (1980) Aportaciones de la investigación histórica a la formación de profesores. *Revista Española de Pedagogía*, nº178.
- Ruiz Berrio, J. (1994) *El método histórico en la educación personalizada*. En García-Hoz, V. Problemas y métodos de investigación en educación personalizada, pp. 173-213.
- Ubieto Arteta, A. (1978). *Cómo se comenta un texto histórico*. Zaragoza: Anubar.

BLOQUE II: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

- Aristóteles (2000). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Alianza.
- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. F. C.E.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid. F.C.E
- Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). *Historia de la Educación. Textos comentados*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.)
- Carreño, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Colom, A. J. (coord.) (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Levi, G. y Schmitt, J.C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
- Luzuriaga, L. (1982). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Losada.
- Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2001). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: UNED.
- Pozo Andrés, M^a. M. (ed.) (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ridder-Symoens, H. (Ed.) (1994). *Historia de la Universidad en Europa*. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
- Redondo, E. (coord.) (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Ruiz Berrio, J. y Flecha García, C. (2007). Conversaciones con Ángeles Galino. Historia de la educación. *Revista interuniversitaria*. nº 26, pp. 519-538.
- Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

BLOQUE III: CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Angulo, G.; Intermon/Oxfam. (2001). *De Jomtiem a Dakar. Diez años de ayuda a la educación para todos*. Barcelona: Octaedro/Fundación Santa María.
- Bereday, G. Z. (1968). *El método comparativo en pedagogía*. Barcelona: Herder.
- Carnoy, M. (1990). *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
- Jullien de Paris, M. A. (1817). *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée*. París: Colas, Imprimerie de Fain. (Edición facsímil publicada por el BIE en 1962).
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid: Anaya.
- García Garrido, J.L. (1991). *Educación Comparada. Fundamentos y problemas*. Madrid: Dykinson.
- García Garrido, J.L. (1997). La Educación Comparada en una sociedad global. *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.61-80.
- García Garrido. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Pedro García, F. (1987). *Los precursores españoles de la Educación Comparada*. Madrid: MEC.
- Rosselló, P. (2007). *La teoría de las corrientes educativas y otros ensayos*. Edición de Julio Ruiz Berrio (original de 1978). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ruiz Berrio, J. (1970): El Dr. Pedro Rosselló, primer profesor europeo de educación comparada. *Revista Española de Pedagogía*, nº 112.
- Ruiz Berrio, J. (1975): Notas para una historia de la educación comparada en España. *Revista Española de Pedagogía*, 130.
- Ruiz Berrio, J. (ed.) (2005). *Pedagogía y educación ante el s. XXI*. Madrid: Departamento de THE (UCM)

Revistas

- Revista Española de Pedagogía [Edita: Instituto Europeo de Iniciativas Educativas] (<http://www.revistadepedagogia.org/>)
- Revista Bordón [Edita: Sociedad Española de Pedagogía] (<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>)
- Revista de Educación [Edita: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte] (<http://www.revistaeducacion.mec.es/>)
- Educación XX1 [Edita: Facultad de Educación. UNED] <http://www.uned.es/educacionXX1/>

Revista Española de Educación Comparada [Edita: SEEC y UNED] (<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm>)

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria [Edita: Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de diversas universidades españolas] (http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267)

Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada [Edita: Oficina Internacional de Educación (UNESCO)] (<http://www.ibe.unesco.org/en.html>)

Comparative Education Review, [Chicago University and Comparative and International Education Society] (<http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=compeducrevi>)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de enseñanza pretende integrar distintas opciones: clases magistrales, trabajo en pequeños grupos-parejas, trabajo cooperativo, presentaciones por parte de los estudiantes, etc. Los temas están abiertos a la discusión por parte de los alumnos. Uno de los objetivos indirectos que se recogen en la guía hace referencia al desarrollo de actitudes favorables a la discusión sobre las propias ideas o sobre textos que los alumnos hayan estudiado. Además, en esta asignatura los alumnos han de familiarizarse con la lectura de otros documentos propuestos por la profesora. En este sentido, la actividad práctica fundamental con la que trabajaremos a lo largo del curso será el comentario de textos histórico-educativos. Algunas recomendaciones para el alumnado son:

- Asistencia y participación en las sesiones.
- Tutorías docentes (individual/grupales).
- Seguimiento de la asignatura: estudio de los documentos básicos y de ampliación.
- Entrega de las tareas propuestas (comentarios de texto) en las fechas establecidas.
- Realización de prácticas voluntarias para un mayor aprovechamiento de la asignatura. Éstas serán tutorizadas por la profesora.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PARTE TEÓRICA (50%)

- Prueba escrita 50%

PARTE PRÁCTICA (50%)*

- **OBLIGATORIA**
 - o Comentario de texto día de la prueba escrita 5%
 - o 3 comentarios de texto entregados a lo largo del semestre 30%
 - o Diario de maestro 10%
- **VOLUNTARIA**
 - o Trabajo final 5%

***Para que cuente la parte práctica es necesario superar la prueba escrita**

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Correo interno de Villanueva
Apuntes
Lecturas relevantes

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

	Nº DE HORAS

Presencial	Clases magistrales	37,0
	Clases prácticas y tutorías	14,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	20,0
	Preparación de las clases prácticas	25,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	20,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150