

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Métodos de Investigación Educativa

PROFESOR(ES): Dña. Celia Camilli Trujillo

CURSO: 1

TPO: BA

CÓDIGO: 026800427

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Psicopedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 12/01/2017 12:51:51

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

Identificar, analizar e interpretar información sobre distintas alternativas metodológicas, recogida de información y técnicas estadísticas como herramientas útiles para el desarrollo de la teoría y la práctica educativa

Prácticos

Elaborar un trabajo de investigación sobre temas relacionados con Educación Primaria

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias generales

- Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica, impulsando la innovación.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.

Competencias transversales

- Organizar e interpretar la información con criterios de rigor.
- Desarrollar la curiosidad intelectual y el compromiso con la mejora de la práctica y el incremento de conocimientos en Pedagogía.
- Emplear y comprender el lenguaje técnico de la investigación pedagógica.

Competencias específicas

- Construir y analizar bases de datos cuantitativos para la descripción de fenómenos sociales y educativos.
- Interpretar informes numéricos sobre la realidad social y educativa.
- Organizar la información y elaborar informes según los objetivos perseguidos y el tipo de audiencia a que van dirigidos.
- Aplicar la lógica de la inferencia estadística a la resolución de problemas educativos.
- Leer comprensivamente, interpretar y valorar informes sencillos de investigación social y educativa.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- La investigación científica

- Métodos de investigación en Educación

TEMA 2. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- Problema de investigación

- Marco teórico

- Sistema de referenciación A.P.A.

- La ética del investigador

TEMA 3. VARIABLES, HIPÓTESIS, POBLACIÓN Y MUESTRA

- Variables

- Hipótesis

- Población y muestra

TEMA 4. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

- Clasificación y características de las técnicas e instrumentos de recolección de datos: instrumentos de recogida de datos e instrumentos de medición en sentido estricto

TEMA 5. LA ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Introducción a la estadística descriptiva

- Introducción a la estadística inferencial

TEMA 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y REPORTE DE INVESTIGACIÓN

- Análisis, interpretación y teorización

- El reporte de investigación

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía obligatoria

Manuales de lectura obligatoria elaborados para cada uno de los temas del curso ubicados en la intranet de la universidad. Estos manuales presentan de manera resumida la información más relevante de los contenidos a trabajarse en cada tema. Se espera que el estudiante revise los manuales y complemente el estudio con la bibliografía complementaria además de la bibliografía recomendada.

Bibliografía complementaria

Si el estudiante necesita profundizar la información que se ofrece en los manuales de lectura que se encuentran en la intranet, se recomienda la revisión de alguna de las siguientes referencias:

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2da. ed.) Madrid: Editorial Muralla
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.) México: Mc Graw Hill
- Kertlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales* (4ta ed.). México: McGraw-Hill
- León, O.G. y Montero, I. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Moore, D.S. (2000). *Estadística aplicada básica*. Barcelona: Antoni Bosch, editor, S.A

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Por tratarse de un curso teórico-práctico, la metodología de trabajo implica:

- Aprendizaje cooperativo
- Clases magistrales
- Lecturas, debates y discusiones
- Estudios y análisis de casos de investigaciones
- Ejercicios prácticos presenciales y on-line
- Desarrollo de un trabajo de investigación aplicada
- Asesorías presenciales y a distancia con el profesor de la asignatura
- Conversaciones con profesores especialistas, responsables de las líneas de investigación del Área de Educación
- Apoyo en la intranet de la universidad para la consulta de materiales, dudas y/o intercambio de experiencias educativas

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura es continua. La evaluación continua valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del trabajo que realiza, los conocimientos que va adquiriendo y la verificación de las competencias adquiridas. El profesor evalúa permanentemente el nivel y progreso del aprendizaje de los

estudiantes a través de diversos procedimientos y técnicas.

En el examen final se evaluarán todos los contenidos estudiados durante el semestre. Por tratarse de una asignatura teórico-práctica en donde cada uno de los temas se vinculan y relacionan entre sí no es posible la valoración aislada de cada tema.

El trabajo final de investigación es la sumatoria de los distintos avances trabajados durante el semestre. Si falta al menos uno de esos avances, el trabajo se presentará en la segunda convocatoria.

Si el examen final o el trabajo de investigación no han sido superados en la primera convocatoria tendrán que presentarse en la segunda. Por ejemplo: si el estudiante ha superado el examen pero no el trabajo presentará solo el examen en la segunda convocatoria. En cambio, si ha superado el trabajo pero no el examen, presentará solo el examen en la segunda convocatoria.

Si bien es cierto el trabajo de investigación es en grupo, se valorará igualmente el desempeño individual del estudiante dentro del equipo

El descubrimiento de plagio parcial o total en cualquier avance del trabajo suspende automáticamente el trabajo de investigación en la convocatoria ordinaria lo que significa que el estudiante tendrá que presentar nuevamente el trabajo en la segunda convocatoria pero esta vez de manera individual y con nuevo tema.

Aspecto a evaluar	Condiciones	Puntuación
Ejercicios	Entregas individuales o en grupo trabajados en clase	2 pts
Examen final	Examen presencial, teórico-práctico de toda la asignatura	5 pts
Trabajo final de investigación	Trabajo de investigación en grupo elaborado durante todo el semestre (presentación oral y escrita)	3 pts
Total		10 pts

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Vídeos
Internet
Web de la asignatura en Villanueva
Correo interno de Villanueva
Apuntes

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	35,0
	Clases prácticas y tutorías	25,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	10,0
	Preparación de las clases prácticas	20,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	35,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150