

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Sociología de la Educación

PROFESOR(ES): D. Miguel Angel Rumayor Fernández

CURSO: 1 TPO: BA

CÓDIGO: 026800428

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 07/12/2016 12:59:48

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

-Conocimientos teóricos y antropológicos de las estructuras sociales más importantes: familia, escuela, estado, sociedad, comunidad, patria, nación

-Conocimientos teóricos de las principales corrientes de la sociológica

-Conocimientos teóricos de las estructuras sociológicas y culturales que conforman la realidad española

Prácticos

Profesionales

-Desarrollo de los conocimientos y habilidades de la ciencia sociológica para poder actuar con éxito en el ámbito magisterial

Actitudinales

-Desarrollo de sensibilidad intelectual para poder analizar con claridad, rigor y profundidad, diferentes situaciones sociológicas

-Desarrollo de una actitud positiva hacia las realidades sociológicas relacionadas con el mundo educativo

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Esta materia pretende que el alumno conozca los contenidos que se proponen en orden al desarrollo de su propio pensamiento crítico en el contexto de una realidad multidisciplinar. Es decir, que pueda distanciarse de las situaciones dadas, para buscar un mejoramiento desde criterios teórico-prácticos aplicados al ámbito de la sociología de la educación.

Esta capacidad de discernimiento supone:

1. Uso preciso de la terminología propia. Comprensión de los conceptos básicos.
2. Capacidad para iniciar el desarrollo de la argumentación, establecimiento de relaciones, síntesis y análisis de conceptos básicos del área curricular.
3. Capacidad de lectura crítica de textos científicos y filosóficos relacionados con la educación.
4. Capacidad de expresión oral y escrita.
5. Habilidades prácticas para el trabajo en equipo y el trabajo autónomo.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Indice

1. Presupuestos filosóficos, antropológicos y culturales de la sociología de la educación: ¿Qué es lo social? ¿Qué es la sociología?

- 1.1. ¿Por qué y cómo aprendemos las personas y qué factores determinan nuestro aprendizaje? ¿Qué quiere decir que somos biológicamente inviables? ¿Qué tiene que ver la sociedad con todo esto?
- 1.2. Comportamiento animal, instinto, conducta humana y conducta social
- 1.3. Naturaleza, cultura y civilización, verdad, sociedad y relativismo
- 1.4. El hecho sociológico y la tarea de la sociología
- 1.5. Ámbitos sociales
- 1.6. El aprendizaje y la escuela

2. Autores de sociología: Saint Simon, Comte, Spencer, Marx, Durkheim, Weber

- 2.1. Saint Simon (1760-1825)
- 2.2. Auguste Comte (1798-1857)
- 2.3. Spencer (1820-1903)
- 2.4. Karl Marx (1818-1883)
- 2.5. Los primeros y segundos sociólogos
- 2.6. Emile Durkheim (1858-1917)
- 2.7. Max Weber (1864-1920)
- 2.8. El funcionalismo de Talcott Parsons (1902-1979)
- 2.9. La sociología relacional

3. La persona y la sociedad: procesos de cambio y estructuras sociales

- 3.1. Autoridad, tradición y religión en la vida social
- 3.2. El silencio y la virtud de la prudencia como elementos estructuradores de lo social
- 3.3. El problema del contractualismo social y la desaparición del amor de la vida social
- 3.4. Persona, revolución y educación
- 4.4. Multiculturalismo, comunitarismo, patria y comunidad

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

• Bibliografía

Martínez-Priego, C. (2008). *Antropología filosófica para educadores*. Madrid: Bubok Pub. (Sólo puede adquirirse on-line <http://conpriego.bubok.com>).

Quintana Cabanas, J.M^a. (1989). *Sociología de la Educación*. Dykinson: Madrid. (Capítulos: I, II, V, XXIV, XXV, XXVI)

Rodríguez Sedano, A; Parra Moreno, C; Altarejos Masota, F. (2008) *Pensar la sociedad*. EUNSA: Pamplona. (Capítulos: I, II, III, IV)

Rumayor, M. (2008). *Ciudadanía y democracia en la educación*. EUNSA: Madrid. (Capítulos: III, IV, V, VI)

• Bibliografía General Recomendada

Donati, P. (2006) *Repensar la sociedad*. EUNSA: Madrid.

García de León, M. A. (1993). *Sociología de la Educación*. Barcanova: Barcelona.

García Garrido, L. Alejos Grau, C.J. Rodríguez Sedano, A. (2001) *Esquemas de pedagogía Social*. EUNSA: Pamplona.

García Ruiz, P. (1999) *El laberinto social*. EUNSA: Pamplona.

Marín Ibáñez, R., Pérez Serrano, G. (1985) *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. UNED: Madrid.

Pérez Adán, J. (2009) *Sociología: comprender la humanidad en el Siglo XXI*. EIUNSA: Pamplona.

Ritzer, G. (2005) *Teoría sociológica clásica*. Mc Graw Hill: México.

Sampelayo Hernández, M; Del Carmen Vallejo, M. (2008) *Sociología de la educación*. Universidad Camilo José Cela: Madrid.

• Revistas

Estudios Sobre Educación. Universidad de Navarra.
Revista de Educación. Ministerio de Educación.
Revista Española de Pedagogía
Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)
Revista Internacional de Sociología (RIS)
Teoría de la Educación. Universidad de Salamanca.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

• **Procedimiento Docente**

- La materia se llevará a cabo a través de las exposiciones del profesor con presentaciones de Power Point en algunas de ella.
- Se recomendarán en cada bloque un conjunto de lecturas obligatorias junto con una guía didáctica de preguntas.
- Se fomentará la participación a través de la pregunta sobre las lecturas realizadas en clase.
- Se trabajarán algunos temas en pequeños grupos haciendo una puesta en común y su posterior exposición al resto de los compañeros.
- Se proyectarán algunos videos o fragmentos de películas sobre las cuales el alumno deberá hacer uso de los conceptos tratados en la materia.

• **Recomendaciones para el alumno**

- Es una condición indispensable para acceder a clase llegar con las lecturas o los trabajos propuestos para ese día: no se recomienda a los alumnos asistir a clase sino se dio la lectura previa de los temas.
- Para los alumnos ordinarios la participación en clase es de gran valor para la evaluación final del alumno.
- Los alumnos deberán entrar en clase antes de que lo haga el profesor.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

• Proceso de calificación

100% de la nota final: un examen final escrito que constará de 10 preguntas.

Posible subida del 20% de la nota final: participación activa en clase y trabajos realizados en casa.

Con la nota del examen será suficiente para la evaluación final. No obstante el profesor se podrá plantear una subida en la calificación final en función de la participación en clase y el trabajo realizado durante el curso.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Pizarra Digital
Videos
Internet
Web o blog ajeno a Villanueva
Correo interno de Villanueva
Apuntes

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	25,0
	Clases prácticas y tutorías	25,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	30,0
	Preparación de las clases prácticas	30,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	10,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150