

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Orientación Educativa y Acción Tutorial

PROFESOR(ES): Dña. María Luisa Barceló Cerdá

CURSO: 1

TPO: BA

CÓDIGO: 026800429

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 21/01/2018 11:43:38

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

Fundamentar la Orientación Educativa y la función del Tutor en los distintos contextos en que interviene.

Conocer la importancia de la acción tutorial en la optimización de los procesos enseñanza aprendizaje, y en la configuración de un ambiente de autodisciplina en el aula.

Analizar el perfil del Profesor-Tutor. Delimitar y conocer las funciones, tareas, contenidos, destinatarios de la intervención orientadora en el aula, en la orientación personal y en la familia.

Descubrir la importancia de la orientación para la prevención y el desarrollo en la persona, la familia y la sociedad.

Dotar al alumno de las fuentes bibliográficas básicas sobre la Orientación Educativa y Acción tutorial

Prácticos

Adquirir las técnicas y recursos necesarios para el correcto desempeño de las tareas de Orientación y tutoría. A través de supuestos prácticos adquirir las competencias necesarias para la realización de propuestas de acción tutorial.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la entrevista y otras técnicas de orientación a situaciones reales a través de prácticas simuladas.

Diseñar propuestas formativas en el contexto familiar y escolar.

Resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos en el contexto escolar y familiar.

Indirectos

Con objetivos indirectos nos referimos a metas educativas y formativas más amplias. Estos objetivos están relacionados con lo que llamamos competencias genéricas.

Los objetivos indirectos de esta asignatura son:

- Familiarizarse con la lectura de documentos como instrumento de estudio.
- Potenciar la competencia reflexiva a través de la exposición razonada y educada de las ideas y reflexiones obtenidas de un examen crítico.
- Descubrir la importancia de la Orientación Educativa y la atención personal a los alumnos y familias.
- Desarrollar un comportamiento profesional reflexivo que se convierta en instrumento para la madurez y el desarrollo

profesional futuro.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias que se desarrollan

Transversales (genéricas o básicas)

- Análisis y síntesis.
- Obtención de información en medios de investigación diversos.
- Capacidad para la gestión de información.
- Fomentar la lectura, como principal instrumento de trabajo intelectual.
- Trabajar de forma cooperativa.
- Exponer las propias ideas pese a ser distintas a las de los demás (sentido crítico).
- Compromiso ético para ser capaz de mejorar la sociedad y la convivencia.

Específicas

- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en el aula, con los alumnos y los padres.
- Analizar de forma crítica las cuestiones que afectan a la educación escolar y familiar.
- Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo.
- Diseñar el plan de orientación y tutoría.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a las siguientes descriptores: Orientación Educativa, las nuevas funciones del maestro como orientador de los procesos educativos. El maestro como líder en el aula y de los programas preventivos y de desarrollo de la orientación grupal. Los aprendizajes para realizar una orientación personal. los conocimientos y técnicas para realizar una orientación familiar.

Los Bloques de contenido son los siguientes:

Bloque I: El maestro, orientador de procesos educativos.

Tema 1: Retos de la educación del siglo XXI.

Tema 2: Una Orientación centrada en la persona.

Tema 3: La Orientación Educativa en la legislación actual.

Bloque II: EL Tutor La Acción Tutorial Grupal.

Tema 4: La Acción Tutorial.

Tema 5: La normativa de la convivencia.

Tema 6: La participación de los alumnos.

Bloque III: El Tutor y la Orientación Personal.

Tema 7: Tutor personal: funciones y Deontología profesional.

Tema 8: La entrevista de tutoría y el Plan Personal de Mejora.

Bloque IV: El Tutor y la Orientación Familiar.

Tema 9: La Orientación Familiar, una necesidad del siglo XXI.

Tema 10: Las entrevistas personales con los padres.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alcázar, JA y Cervera González, JM (2003) Hijos, Padres y Tutores. Madrid: Palabra.

Alcázar, JA y Martos, JL (1994). La Acción tutorial del profesor, 176-293, en García Hoz, V. (Director) (1994). La Orientación en la Educación Institucionalizada. . Formación Ética Madrid: Rialp.

Alcázar, JA y Javaloyes JJ (2015). Apuntes para una orientación CENTRADA en la personalidad. Madrid: Identitas Educación.

Aguilar, M.C. y Leiva, J.J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: Análisis y reflexiones educativas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 40, 7-19

Alonso, J. (2005). La Orientación Escolar en Centros Educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2005). Manual de Orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Angulo, A. (2009). La tutoría en Educación Primaria Barcelona: Wolters Kluwer Educación.

Barrio, J. M^a. (2013). La innovación educativa pendiente: Formar personas. Barcelona: Erasmus.

Bernardo, J., Calderero, JF y Javaloyes, JJ (2007). De Como Personalizar La Educación. . Una Solución de futuro Madrid: Narcea.

Boza, A. Salas, M. y Otros (2001). Ser profesor, ser tutor: Orientación Educativa docentes. Huelva: Hergué.

Cano, R., Castillo, S., Casado, M., Pedro, A. y Aguilar, V. (2013). La familia, clave de la calidad educativa. En R. Cano (Coord.), Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva.

Castro, A. y García-Ruiz, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. Aula Abierta, 41, 73-84.

Chuang, Hsiao-Ping. (2005). La Comunicación Entre El Centro Educativo y Las Familias: Entrevistas, Reuniones e Internet. Pamplona: Eunsa.

Enkvist, I. (2011). La buena y mala educación. Ejemplos internacionales. Madrid: Encuentro.

- Gallego, S. y Rigart, J. (Coord.) (2006). La tutoría y la Orientación en el siglo XXI: Nuevas Propuestas. Barcelona: Octaedro.
- Galve, JL y Ayala, CL (2002). Orientación y Acción Tutorial. Fundamentación. Madrid: CEPE.
- García Hoz, V. (Coord.) (1990). La Educación personalizada en La Familia. Madrid: Rialp.
- García Mediavilla, L y Martínez González, M^a del C. (2003). Orientación educativa en la Escuela. Madrid: Dykinson.
- Lledó, A. (2007). La Orientación educativa Desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Mañu, J. M. y Goyarrola, I. (2009). Educar. Los retos del siglo XXI. Madrid: Rialp.
- Martínez, MC, Quintanal, J., Téllez, JA (2002). La Orientación Escolar. Fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Monge Crespo, MC (2009). Tutoría y Orientación educativa: Nuevas Competencias Madrid: Wolkers Kluwer.
- Riart, J. (Coord.) (2007). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. Madrid: Pirámide.
- Río, D. Del, y Martínez, MC (2007). Orientación Educativa y Tutoría. Madrid: Sanz y Torres.
- Revistas:
- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
 - Revista Bordón <http://www.sepedagogia.es>
 - Aula de Encuentro <http://www.une.es>
 - Revista de Educación <http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion>
 - Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>
 - Revista educación XX1 <http://www.uned.es/educacionXX1>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

1. Clases presenciales:

La metodología facilitará la participación de todos en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se conjugará exposiciones magistrales, seminarios, análisis de documentos, estudio y análisis de casos y imágenes para la reflexión, exposiciones sobre los trabajos realizados, etc. Asesorías presenciales y a distancia con el profesor de la asignatura.

Tras la introducción del tema por parte de la profesora, se procurará llevar a cabo una metodología activa y abierta a la discusión por parte de los alumnos, inspirada en los principios de actividad, creatividad, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autónomo y reflexivo. Gran parte de los contenidos del programa los trabajarán los alumnos en grupos pequeños de aprendizaje cooperativo utilizando técnicas como Jigsaw (rompecabezas) o el trabajo por pares.

Se combinará el uso de material escrito con la utilización de medios audiovisuales, y técnicas de dinámica de grupos.

2. Actividades académicas dirigidas:

Aproximadamente un 60% de las clases se dedicarán a actividades prácticas dirigidas por la profesora de la asignatura.

Durante dichas clases los alumnos realizarán diversas actividades en grupos pequeños heterogéneos.

La composición de los grupos variará para cada bloque de la asignatura y los alumnos serán asignados a los grupos por el profesor, de forma que al final del curso cada alumno haya tenido oportunidad de trabajar con casi todos los compañeros de su curso.

Se realizarán las siguientes actividades:

- Trabajo en grupos informales (pares o tríos) sobre los puntos tratados en clase.
- Análisis en grupo de documentos o artículos utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo como el Jigsaw o rompecabezas.

- Resolución en grupos cooperativos de casos y situaciones prácticas.
- Proyección de material audio-visual: vídeos, películas...seguido de debates o trabajos en pequeños grupos.
- Seminarios

3. Trabajo individual:

- Asistencia y participación en las sesiones, seminarios y grupos.
- Seguimiento de la asignatura: lectura de los documentos de estudio y ampliación.
- Entrega de los trabajos obligatorios en las fechas previstas.

Tutorías académicas:

- Clarificar dudas sobre los temas explicados.
- Ampliar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos.

Algunas recomendaciones para el alumno son:

- Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que pudieran obstaculizar el proceso formativo de sus compañeros serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula para el resto del periodo de docencia.
- La utilización en clase de medios electrónicos, iPads, teléfonos móviles u otros, para cualquier finalidad ajena a la clase, se considerará como falta de respeto a la actividad del profesor y de los compañeros.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Se valorará cada una de las actividades previstas para el dominio de la asignatura y se hará una media ponderada con los siguientes criterios de evaluación:

- La realización de una prueba final sobre los contenidos básicos de la asignatura. Este examen supondrá 6 puntos sobre la nota final y su calificación será por tanto el 60% de la nota.
- Análisis de uno o dos supuesto prácticos (en el examen) similares a los realizados en clase se valorará la estructuración de las respuestas y el razonamiento de las aportaciones, tendrá un valor de 0,5 punto cada uno y su calificación será por tanto el 10% de la nota.
- La realización de las actividades programadas, análisis de casos prácticos, participación activa en los seminarios, tendrá un valor de 3 puntos y su calificación será el 30% de la nota final.
- El alumno debe tener aprobado el examen teórico para poder sumar el resto de puntos. La calificación final se obtendrá con la suma de cada uno de los apartados.

Resultados:

Los resultados obtenidos por los alumnos se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión decimal.

1. 0-4,9: Suspenso
2. 5,0-6,9: Aprobado
3. 7,0-8,9: Notable
4. 9,0-10: Sobresaliente

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Vídeos

Correo interno de Villanueva