

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Fundamentos y Didáctica de la Geografía

PROFESOR(ES): Dña. Rosa Mateo Girona

CURSO: 2

TPO: OB

CÓDIGO: 026800431

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Didácticas Aplicadas

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 12/01/2017 9:31:23

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

#### Prácticos

#### GENERALES

1. Conocer el contenido y evolución del pensamiento geográfico.
2. Caracterizar los grandes conceptos de Geografía Física y Humana.
3. Identificar los conceptos geográficos en el área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.
4. Aplicar diversas estrategias metodológicas para construir el conocimiento geográfico.
5. Justificar la implicación axiológica de la Geografía en las grandes cuestiones medioambientales.
6. Elaborar un criterio propio respecto a la necesidad de aplicar metodologías activas en el aula de Conocimiento del Medio.
7. Conocer y aplicar un repertorio de materiales y recurso que faciliten al alumnado la adquisición de los contenidos geográficos.
8. Valorar la eficacia didáctica de diversas opciones de planteamiento curricular para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos del área de Conocimiento del Medio.
9. Justificar la necesidad de promover la investigación en Didáctica de la Geografía.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto partiendo del currículo de Primaria, para el área de Geografía.

#### Transversales

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un desarrollo sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

#### Específicas

CM8.3.1. Comprender los principios básicos de la Geografía.

CM8.3.2. Conocer el currículo escolar de la Geografía.

CM8.3.3. Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. LA FORMACIÓN DE UN GEÓGRAFO. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

2. LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

3. GEOGRAFÍA FÍSICA: CONTENIDOS Y SU DIDÁCTICA.

LA TIERRA EN EL UNIVERSO.

EL RELIEVE.

LAS AGUAS.

TIEMPO Y CLIMA.

4. GEOGRAFÍA HUMANA: CONTENIDOS Y SU DIDÁCTICA.

LA POBLACIÓN Y EL POBLAMIENTO.

LOS PAISAJES AGRARIOS.

LOS PAISAJES URBANOS.

GEOGRAFÍA DE LOS TRANSPORTES

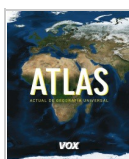
5. ANÁLISIS REGIONAL: CONTENIDOS Y SU DIDÁCTICA.

EUROPA.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas*. Ed. Paidós. Barcelona. 301 págs.
- ALONSO ARENAL, SARA (Coord.) (2010) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Ediciones Pirámide. Madrid. 182 págs.
- BALE, P. (1989): *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Ed. MEC- Morata. 3ªed. Madrid. 182 págs.
- CASAS TORRES, J.M. (1979) *Geografía Descriptiva*. Ed. Magisterio español. Madrid. 3 volúmenes.
- CASAS TORRES, J.M. (1982) *Población, desarrollo y calidad de vida*. Ed. Rialp. Madrid.
- COMELLAS, J.L. (1998) *Historia breve del Mundo Contemporáneo*. Ed. Rialp. Madrid.
- COMELLAS, J.L. (2008) *La Tierra, un planeta diferente*. Ed. Rialp. Madrid. 285 pp.
- DOMINGUEZ GARRIDO, M.C. (Coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales (para Primaria)*. Ed. Pearson. Madrid. 477 págs.
- FLAZIO, M. (2007) *Historia de las ideas contemporáneas*. Ed. Rialp. 2ª ed. Madrid. 430 págs.
- FLORISTAN SAMANES, A. (1990) *España, País de contrastes*. Ed. Síntesis. Madrid.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Proyecto Didáctico Quirón, nº 59. Ediciones de la Torre. Madrid. 286 págs.
- GARCÍA HOZ, V. y otros (1993) *La educación en el nivel primario*. Tratado de Educación Personalizada. Vol. 11. Ed. Rialp. Madrid. 349 págs.
- GARCÍA HOZ, V. y otros (1996) *Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria*. Tratado de Educación Personalizada. Vol. 25. Ed. Rialp. Madrid. 409 págs.
- GONZÁLEZ, G. y RICHARDS, J. (2006) *El Planeta privilegiado*. Ed. Palabra. Madrid. 460 pp.
- GOUROU, P. y PAPY, L. (1980) *Compendio de Geografía General*. Ed. Rialp. Madrid.
- LICERAS RUIZ, A. (2003) *Observar e interpretar el Paisaje. Estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universitario. 228 págs.
- MARRÓN GAITE, M.J. (2001) "El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la geografía" *Revisa Iber*, 30. Editorial Graó. Barcelona. págs. 55-68.
- PEÑA MONNÉ, J.L. (1991) *Geografía de España. El Relieve*. Ed. Síntesis. Madrid.
- PLANS, P (1964) *Orientaciones sobre didáctica de la geografía*. Ed. Magisterio Español. Madrid. 181 pp.
- PLANS, P. y otros (1984) *Introducción a la Geografía General*. EUNSA. Pamplona. 656 págs.
- PUYOL, R. y otros (1992) *Geografía humana*. Ed. Cátedra. Madrid.
- SERVICIO GEOGRÁFICO DEL EJÉRCITO *Mapa militar digital de España*. V.2.0. Vector-raster. CD-Rom
- TERÁN, M.; SOLÉ SABARÍS, L.; VILÁ VALENTI, S. (1986) *Geografía General de España*. Ed. Ariel. Barcelona. 494 pp.
- VAZQUEZ CAZÓN, M.I. y MENÉNDEZ MARTÍN, E. (1993) *Proyecto curricular del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria*. Editorial Escuela Española. Madrid. 202 pp.
- VV.AA. (1988) *Trabajar mapas*. Biblioteca de Recursos Didácticos Alhambra. Ed. Alhambra. Madrid. 149 pp.

#### Atlas



**Título:** Atlas actual de Geografía Universal VOX (2014)

**Editorial:** Anaya - VOX

**Tipo de encuadernación:** Cartoné

**Tamaño:** 24 x 32,4

**Páginas:** 208

**Edad Recomendada:** 10 años



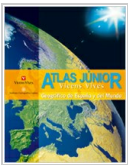
**Título:** *Mi gran atlas interactivo* (2014)  
**Editorial:** Bruño  
**Formato:** Papel  
**Tamaño:** 24 x 27  
**Páginas:** 32  
**Edad Recomendada:** 8 años



**Título:** *Mi primer atlas bilingüe* (2014)  
**Editorial:** Bruño  
**Formato:** Papel  
**Tamaño:** 21,6 x 28  
**Páginas:** 24  
**Edad Recomendada:** 6 años



**Título:** Atlas Geográfico de España y el Mundo (2007)  
**Editorial:** SM  
**Tipo de encuadernación:** Cartoné  
**Tamaño:** 34,5 x 25  
**Nº de páginas:** 192  
**Edad Recomendada:** 12 años



**Título:** Atlas Junior (2011)  
**Editorial:** Vicens Vives  
**Tipo de encuadernación:** Tapa blanda  
**Tamaño:** 26 x 36,7  
**Nº de páginas:** 104  
**Edad Recomendada:** 6-8 años

## Internet

<http://www.aemet.es/es/portada> (Agencia Estatal de Meteorología)  
<http://www.portalcultura.mde.es/> (Centro Geográfico del Ejército)  
<http://www.ieo.es/> (Instituto Español de Oceanografía)  
<http://www.ign.es/ign/main/index.do> (Instituto Geográfico Nacional)  
<http://www.igme.es/internet/default.asp> (Instituto Geológico y Minero de España)  
<http://www.ine.es> (Instituto Nacional de Estadística)  
<http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm> (Manuales Escolares Españoles)  
<http://www.nationalgeographic.com/> (National Geographic)  
<http://www.oan.es/> (Observatorio Astronómico Nacional)  
<http://faostat3.fao.org/faostat-gateway/go/to/home/S> (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. División de Estadística)  
<http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/> (Paisajes de España y literatura)  
[earth.google.com](http://earth.google.com) (Explorar la Tierra)  
<http://unstats.un.org/unsd/default.htm> (United Nations Statistics Division)

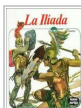
**Lecturas para trabajar con alumnos**



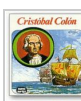
Anónimo (1989) *Los viajes del Simbad el Marino*. Ed.Rialp. Madrid.160 págs.



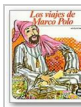
Homero *La Odisea* (2001) Ed. Rialp. 19ª ed. Madrid. 192 págs.



Homero *La Iliada*. Ed. Rialp. 15ª ed. Madrid. 184 págs.



Losada, B. *Cristóbal Colón*. Ed. Rialp. Madrid. 160 págs. (BIBLIOTECA VILLANUEVA)



Moreno, A. (1985) *Los viajes de Marco Polo*. Ed. Rialp. Madrid.



Verne, J. (1991) *Veinte mil leguas de viaje submarino*. Ed. Rialp. Madrid. 162 págs.



Verne, J (2008) *De la Tierra a la Luna*. Ed. Rialp. 2ªed. Madrid. 160 págs.



Virgilio (2010) *La Eneida*. Ed. Rialp. 2ªed. Madrid. 158 págs. (BIBLIOTECA VILLANUEVA)

The screenshot shows the 'bambú' website interface. At the top, there's a navigation bar with categories like 'El mundo de hoy', 'El mundo de mañana', 'El mundo de ayer', 'El mundo de siempre', 'El mundo de siempre', 'El mundo de siempre', 'El mundo de siempre', 'El mundo de siempre', and 'El mundo de siempre'. Below that, there's a 'descubridores' section with a grid of book covers and titles, such as 'Raja la arena de', 'En busca del río', 'Al Galde de...', 'En la otra punta de la', 'Al anillo del verde', 'Los que volaban con', 'Swordfish: Expedición', 'Rusia y Putin: El', 'En honor de...', 'En honor de...', 'En honor de...', and 'En honor de...'. At the bottom, there are logos for Editorial Casals, Casals, and COMBEL.

Serie Descubridores de Editorial Bambú (Editorial Casal).

<http://www.editorialbambu.com/es/catalogo/descubridores/?coleccion=188>

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Sesiones presenciales: cada semana tendrán lugar cuatro módulos de clase de 50 minutos que se mantendrán a lo largo del primer cuatrimestre.

En cada uno de los temas se trabajan contenidos teóricos y contenidos prácticos. En las sesiones presenciales se facilitarán a los alumnos los contenidos teóricos y se trabajarán los contenidos prácticos, de forma que se propicie la presentación (tanto por parte del alumno como del profesor), reflexión y el coloquio sobre (estos materiales están disponibles en la Intranet):

- Textos, informes y documentos como recurso didáctico.
- Interpretación de distintas representaciones sobre el espacio: mapas, planos, fotografías aéreas y otros medios tecnológicos.
- Información recogida de distintas fuentes para analizar la realidad: estadísticas y gráficos. Prácticas de su representación.
- La observación directa del territorio: trabajo de campo.
- Libros de texto y clásicos de la literatura.

Trabajo del alumno: en cada uno de los temas del programa, el alumno tendrá que realizar, unas veces de modo individual y otras en equipo, un trabajo práctico siguiendo las indicaciones del profesor.

Es imprescindible, para el aprovechamiento de la asignatura, la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; así como la entrega al profesor (si éste lo requiere) del material preparado para el coloquio de forma puntual.

Seguimiento docente: el profesor proporcionará al alumno los instrumentos que posibiliten el aprendizaje, material de estudio y guías de aprendizaje, y atenderán todo tipo de consultas o dudas particulares.

Se realizará una entrevista a lo largo del cuatrimestre con el profesor de la asignatura sobre los contenidos que se trabajan.

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El alumno realizará un examen escrito sobre el contenido del temario y los trabajos realizados. Se valorarán además la asistencia y participación en clase, los trabajos y exposiciones realizados a lo largo del curso, tal como se concreta a continuación.

Trabajos Prácticos ... 35%

Lecturas geográficas y Actividades complementarias ... 5%

Examen final ... 60%

Para poder obtener la suma total, es necesario que el examen final de la asignatura sea superado con un 5. De acuerdo con el profesor, el alumno que tenga ausencias justificadas, podrá realizar trabajos de investigación complementarios, con el fin de que le proporcionen los conocimientos y puntuación suficientes.

Los trabajos prácticos serán valorados como se señala a continuación:

Práctica 1.1 del tema 1	Análisis y comentario de tres artículos de didáctica de la Geografía.	5%
Práctica 1.2 del tema 1	Aplicación de principios geográficos (exposición y evaluación).	10%
Práctica 2 del tema 2	Análisis del currículo de geografía en la legislación vigente.	5%
Práctica 3 del tema 3	Análisis de paisajes: imágenes y textos.	5%
Práctica 4 del tema 4	Salida de campo: elaboración de un diario.	5%

Práctica 5 del tema 5	Análisis y valoración de unidades didácticas de Geografía en algunos libros de texto.	5%
-----------------------	---	----

Para trabajar las *Lecturas geográficas* ver en las páginas finales (32 y 33) de la programación los modelos propuestos.

Las *Actividades complementarias* se irán anunciando por el profesor con la suficiente antelación. Se trata de promover la participación y el aprendizaje del alumno universitario en conferencias, cursos, visitas, etc. (de contenido geográfico), organizados por instituciones como la Real Sociedad Geográfica. El alumno presentará las notas tomadas en la conferencia y una breve reflexión personal sobre la misma.

Examen final (Criterio de ortografía).

Las faltas de ortografía se tendrán en cuenta, restando 0,1 punto por falta grave (por ejemplo: confusión entre “b” y “v”, “g” y “j”, tiempos compuestos sin “h”, etc.). En todo caso, no se restará nunca más de un punto por la suma de todas las faltas de ortografía señaladas.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Documentación Impresa
Sistemas de Información Geográfica, GPs, Google Earth...
Redes Sociales, Twiter, Panoramio...

#### 4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
<b>Presencial</b>	Clases magistrales	30,0
	Clases prácticas y tutorías	30,0
<b>No presencial</b>	Preparación de los temas (clases magistrales)	30,0
	Preparación de las clases prácticas	30,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	30,0
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS</b>		<b>150</b>