

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017 ASIGNATURA: Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación Primaria

PROFESOR(ES): Dña. Monika Ciesielkiewicz

CURSO: 100 TIPO: OP CÓDIGO: 026800451 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 16/02/2017 11:54:19

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Conocer las características de la sociedad de la información y las repercusiones en el ámbito educativo.
- Indagar sobre las posibilidades didácticas de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, páginas web, programas, dispositivos móviles, webquest, etc.) para su aplicación en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- Establecer pautas para el análisis de la información y de los contenidos de los programas informáticos y de los recursos de Internet.
- Adquirir capacidad crítica para seleccionar y valorar material educativo disponibles en el mercado.

Prácticos

- Utilizar la tecnología informática y audiovisual como instrumento de expresión y comunicación.
-
-
-
- Apreciar el valor de la innovación tecnológica en el aula como elemento motivador para los estudiantes.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- Seleccionar, diseñar y aplicar las herramientas informáticas para la enseñanza.
- Conocer los diversos medios y recursos disponibles para un uso adecuado en cada intervención educativa.
- Conocer y utilizar las aplicaciones de la web para el aprendizaje en diferentes situaciones educativas.
- Dominar las relaciones entre enseñanza y las TIC de manera que su uso llegue a ser eficaz.
- Saber utilizar las herramientas informáticas en la elaboración de diferentes adaptaciones curriculares.
- Saber expresarse e interactuar con los alumnos.
- Desarrollar habilidades de trabajo tanto individual como en grupo: capacidad de estructurar y sintetizar.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

TEMA 1: EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

1. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
2. NIÑOS Y JÓVENES ANTE LA SOCIEDAD AUDIOVISUAL Y DIGITAL. ACCESO RESPONSABLE A LA INFORMACIÓN
3. LAS TICS EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
4. LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO
5. PAPEL DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO

TEMA 2: MEDIOS TELEMÁTICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

1. EL CIBERESPACIO COMO LUGAR EDUCATIVO

2. EL USO DE INTERNET EN EDUCACIÓN
3. LAS PÁGINAS WEB COMO RECURSO DIDÁCTICO
4. EVALUACIÓN DE PÁGINAS WEB Y PORTALES EDUCATIVOS
5. LOS BLOGS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS
6. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR TIC
7. HERRAMIENTAS DE TELEFORMACIÓN. PLATAFORMAS Y OTROS ESPACIOS

TEMA 3: MEDIOS VIDEOGRÁFICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

1. EL LENGUAJE AUDIOVISUAL Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES
2. APLICACIONES EN EL CAMPO EDUCATIVO
3. EL VIDEO DIDÁCTICO Y CRITERIOS DE SU EVALUACIÓN

TEMA 4: MEDIOS INFORMÁTICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

1. HARDWARE Y SOFTWARE
2. MATERIALES ELECTRÓNICOS: MULTIMEDIAS, HIPERTEXTOS E HIPERMEDIAS
3. ENTORNOS INFORMÁTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ESCOLARES
4. SOFTWARE EDUCATIVO
5. FUNCIONES, VENTAJAS E INCONVENIENTES

TEMA 5: PROYECTOS INNOVADORES

1. CARESS
2. CAB (Construction kits made of Atoms and Bits)
3. C3 (Children in Chros and Chronos)
4. éTUI
5. KIDSTORY
6. TODAY'S STORY

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía básica

- CABERO, J. (Coord.) (2006). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- SARDELICH, M.E. (2006). Las nuevas tecnologías en educación. Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- SIRAJ-BLATCHFORD (Comp.) (2005). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

Bibliografía complementaria

- BARTOLOMÉ, A.R. (2004): Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Graó.
- BAUTISTA, A. (Coords.) (2004). Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Editorila AKAL: Madrid
- CABERO, J. y LÓPEZ, E. (2009). Evaluación de materiales multimedia en red. Barcelona: Davinci.
- GALLEGO, D.J. y NIBALDO, G. (Coords) (2010). La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas. Alcalá de Guadaira: MAD-Eduforma.
- ORTEGA, J.A.; CHACÓN, A. (Coords.) (2006): Nuevas tecnologías en la educación en la era digital. Madrid: Pirámide
- SANCHO, J. (2006) Tecnologías para transformar la educación. Barcelona: UNIA-Akal.

Otra información relevante

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE): <http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=bib01>
- ERIC [Recurso electrónico] Washington, D.C. : Educational Resources Information Center (ERIC): <http://www.eric.ed.gov/>
- Instituto de Tecnologías Educativas: <http://www.ite.educacion.es/>
- Galisteo, A.; Gálvez, M.C. (Coords.) (2004): Accesibilidad, TIC y educación. (En línea) <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/indice.htm>, consultado el 20 de junio de 2012.
- Gómez, M. (2009) Aplicaciones educativas de las herramientas de Google <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=656>, consultado el 20 de junio de 2012.
- Marquès, P. et al. (2006) La pizarra digital en el aula de clase http://www.edebedigital.net/biblioteca/pizarra-digital_CAST.pdf, consultado el 20 de junio de 2012.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología es activa y el aprendizaje se fundamenta en el análisis crítico de la realidad educativa y el uso práctico de las TIC. Se trabajará:

1. Clases teóricas: exposición oral por parte del profesor de contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual.
2. Clases prácticas: La clase investiga durante las horas prácticas sobre posibilidades de material genérico y específico. Se trabaja en equipo: se prepara material de paso en la clase como ejercicio de entrenamiento general o para su presentación al grupo. Se contemplan varios tipos de clases prácticas:
 - a) Talleres de ejercicios: realización de ejercicios en el aula bajo la supervisión del profesor.
 - b) Investigación en el aula con medios.
 - c) Corrección de ejercicios: exposición oral por parte de los alumnos de ejercicios resueltos o indagación realizada durante el tiempo de estudio personal.
 - d) Pruebas de evaluación continua: ejercicios breves de evaluación de su conocimiento sobre la materia en distintos momentos del semestre.
3. Seminarios. Sesiones de pequeño grupo para presentación y trabajo monográfico sobre algún contenido.
4. Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en la plataforma digital del curso
5. Estudio personal: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por el profesor a través de las tareas publicadas en la plataforma digital.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Para la calificación final se tendrá en cuenta la siguiente relación:

- Asistencia, iniciativa, participación en el aula y tutorías 10%
- Pruebas escritas (o equivalente) 20%
- La participación de los estudiantes en procesos de creación, de análisis, de reflexión y valoración crítica de los proyectos, presentaciones y trabajos prácticos realizados 70%

Se bajará un 3% la nota final de la asignatura por cada falta de asistencia no justificada, es decir, sin justificación por escrito.

Existe la posibilidad de una subida de hasta un 10 % sobre la nota final de esta parte en la que el profesor tenga en cuenta: asistencia, participación en clase, trabajo extra y seguimiento de las lecturas.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	30,0
	Clases prácticas y tutorías	70,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	20,0
	Preparación de las clases prácticas	10,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	20,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150