

## 1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018      ASIGNATURA: Fundamentos y Didáctica de la Química y la Geología

PROFESOR(ES): Dña. Mª del Claustro Zambrana Tévar | Dña. Asunción Torquemada Vidal

CURSO: 3      TPO: OB      CÓDIGO: 026800438      CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017      UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 03/11/2017 12:52:59

## 2. DATOS GENERALES

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Tener capacidad innovadora y de divulgación de los hallazgos científicos.

#### Prácticos

- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
- Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

- CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
- CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
- CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
- CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales.

#### Transversales

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

#### Específicas

CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales

CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.

CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.

CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

**TEMA 1:** ¿Cómo enseñar Ciencias de la Naturaleza?

**TEMA 2:** Estructura del planeta Tierra.

**TEMA 3:** La superficie de la Tierra y sus cambios.

**TEMA 4:** los elementos químicos

**TEMA 5:** Las reacciones químicas.

**TEMA 6:** La química al alcance de todos.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

##### Bibliografía

·Caballero, M.et al. (2003) *Prácticas de laboratorio y de aula*. Madrid: NARCEA

- Churchill, E.R. et al. (1997) *365 experimentos sencillos para niños con materiales cotidianos*. Barcelona: KÖNEMANN
- Garrido Romero, J., Perales Palacios, F., & Galdón Delgado, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- González, M.P. et al. (1999) *Biología. Curso de introducción*. Madrid: EDITORIAL CENTRO DE ESTUDIOS RAMÓN ARECES.
- Harlen, W. (1999). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: MORATA.
- Hickman, P. (2004) *La naturaleza y tu*. Barcelona. EDICIONES PAIDOS
- López Moratalla, N. (2006) *Repensar en Ciencia*. EDICIONES INTERNACIONALES UNIVERSITARIAS
- Martí, J. (2012). *Aprender ciencias en la Educación Primaria*. Barcelona: GRAÓ.
- Osborne, R. & Feyberg, R. (1991) *El aprendizaje de la Ciencias*. Madrid: NARCEA.
- Perales Palacios, F., & Cañal de León, P. (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales*. Alcoy: Marfil.
- Sanchez, M.I. & Palomar, A. (1991) *El laboratorio de Ciencias Naturales*. Madrid, ACCIÓN DIVULGATIVA, LIBROS PENTHALON.
- Suzuki, D. (2003) *Descubre el medio ambiente*. Barcelona. EDICIONES PAIDOS
- Valcarcel, M.U. et al. (1990) *Problemática didáctica del aprendizaje de las Ciencias Experimentales*. Murcia. SECRETARIADO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.
- Yarrow, J. (2007) *365 Maneras de salvar el planeta*. Barcelona. PROYECTOS SOLIDARIOS.

### Revistas

- ALAMBIQUE : Didáctica de las Ciencias Experimentales . Se trata de una revista de Didáctica dedicada al área de las ciencias donde se pueden encontrar monografías interesantes junto con experiencias de aula. Aunque a lo largo de la asignatura se vayan haciendo referencia a distintos nº hay dos recomendados para la asignatura en general.
  - o Nº 67 " Cómo funciona la Tierra"
  - o Nº 69 " Enseñar química hoy"
- MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

### Páginas web de interés

- <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/index.htm>
- <http://pagciencia.quimica.unlp.edu.ar/experqui.htm>
- <http://www.cienciacreativa.com/>: Página muy recomendada para realizar actividades de laboratorio relacionados con el temario de la asignatura.
- <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos.html>

· <http://www.ucm.es/info/diciex/programas/index.html>

· <http://www.natureduca.com/>

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada uno de los temas.
- Simultáneamente con la exposición, cada tema será analizado y discutido en el aula.
- Realización de trabajos en los que los alumnos manejarán la información expuesta para construir su propio conocimiento.
- Realización de ejercicios prácticos en clase y fuera de ella.
- Durante el curso, e intercaladas con las clases teóricas, se realizará diferentes ejercicios prácticos que se entregarán en la fecha fijada en cada caso.

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

##### ALUMNOS ORDINARIOS

Asistencia, tutorías y participación del alumno	10%
Actividades y exposición de trabajos	50%
Examen final	40%

##### ALUMNOS TITULADOS

Asistencia, tutorías y participación del alumno	10%
Actividades	50%
Examen final	40%

Es imprescindible obtener al menos un 5 en cada parte para aprobar la asignatura

**EXPRESIÓN Y ORTOGRAFÍA:** es imprescindible el uso adecuado del lenguaje científico. Por lo tanto, aquellos alumnos que no se expresen adecuadamente o escriban faltas de ortografía no superarán la asignatura.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Pizarra Digital
Videos
Internet
MATERIAL DE LABORATORIO