

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Fundamentos y Didáctica de la Historia

PROFESOR(ES): Dña. Myriam Medrano Pascual

CURSO: 3

TPO: OB

CÓDIGO: 026800439

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 13/11/2017 10:40:11

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia.
2. Conocer el origen y evolución de la Historia y las tendencias historiográficas clásicas y actuales.
3. Identificar los contenidos históricos que contiene el Currículum de Ciencias Sociales en Educación Primaria.
4. Identificar los problemas que plantea la dimensión temporal en la construcción de las nociones temporales del alumnado en esta etapa escolar.
5. Comprender el concepto interdisciplinar de las Ciencias Sociales.
6. Conocer métodos, técnicas, fuentes históricas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia.

#### Prácticos

---

1. Aplicar recursos metodológicos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Historia
2. Diseñar modelos didácticos para la práctica fuera y dentro del aula.
3. Desarrollar una actitud de valoración y respeto hacia el patrimonio cultural e histórico.
4. Aprender a programar y evaluar la asignatura de Ciencias Sociales de Primaria

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

1. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
2. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa
3. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
4. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículum de Educación Primaria, para el área de Ciencias Sociales.

#### Transversales

1. Adquirir un sentido ético de la profesión.
2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
7. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.
8. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
9. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos.

#### Específicas

1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales en general y de la Historia en particular.
2. Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
3. Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural.
4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
5. Valorar la relevancia de las instituciones para la convivencia pacífica entre los pueblos.

6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

#### 1. BLOQUES DE CONTENIDOS

Estos son los 5 bloques de contenidos. Se proporcionará la guía de estudio y materiales de trabajo (documentos y lecturas) para cada uno de ellos a través de la intranet de Villanueva.

#### BLOQUE 1

EL CURRÍCULUM DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACION PRIMARIA EN LA LOMCE: LOS CONTENIDOS DE HISTORIA

#### BLOQUE 2

ORIGEN Y EVOLUCION DE LA HISTORIA - CORRIENTES HISTORIOGRAFICAS

#### BLOQUE 3

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA- TIEMPO HISTORICO Y SU TRATAMIENTO DIDACTICO

#### BLOQUE 4

METODOS, TECNICAS, FUENTES HISTORICAS Y RECURSOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

## BLOQUE 1

### EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA LOMCE: IDENTIFICACIÓN Y ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA

#### 1. Estudio de las Ciencias Sociales

Las diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos.

#### 2. El objeto de las Ciencias Sociales

Aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

#### 3. Los contenidos del área de Ciencias Sociales:

El estudio de los 4 bloques: identificación de los aspectos históricos en particular.

Bloque 1: Contenidos comunes Bloque 2: El mundo en que vivimos Bloque 3: Vivir en sociedad

Bloque 4: Las huellas del tiempo

## BLOQUE 2

### ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA - CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS

1. Los precursores de la ciencia histórica
2. El nacimiento de la historia como ciencia moderna
3. Corrientes historiográficas del S.XX
  - 3.1. La escuela de los Annales
  - 3.2. El neopositivismo y la revolución cuantitativa
  - 3.3. El estructuralismo

## BLOQUE 3

---

## LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### TIEMPO HISTORICO Y SU TRATAMIENTO DIDACTICO

1. La enseñanza de la Historia
  
2. Definición de tiempo histórico
  - a. Definición de tiempo físico
  - b. Del Tiempo físico al tiempo social
  - c. Tiempo cronológico y tiempo histórico: el sentido del tiempo
  
3. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del tiempo
  - a. Las Teorías clásicas
  - b. La modificación de las teorías clásicas
  
4. Dimensiones que más afectan al estudio de la temporalidad dentro de las Ciencias Sociales.

## BLOQUE 4

### MÉTODOS, TÉCNICAS, FUENTES HISTÓRICAS y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Tema introducción: FRISOS CRONOLÓGICOS

MAPAS CONCEPTUALES

Tema 1- Métodos para la enseñanza de la Historia

Tema 2- Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica

Tema 3-El trabajo con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia

Tema 4- Fuentes del pasado

Tema 5- Visitas didácticas interdisciplinarias

Tema 6-La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales

Tema 7-Modelos procedimentales en Historia

Casos prácticos

Tema introducción- FRISOS CRONOLÓGICOS

MAPAS CONCEPTUALES

Tema 1- METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1. El concepto de método y su variedad
2. Método expositivo
3. Método por descubrimiento
4. Método cíclico
5. Método regresivo

Tema 2- ENSEÑAR A PENSAR HISTÓRICAMENTE: LA CLASE COMO SIMULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

1. La clase como laboratorio
  2. El estudio del caso: modelo de actividades para el laboratorio de Historia
  3. Tipología de actividades
  4. Formulación de hipótesis de trabajo
  5. Trabajo con fuentes históricas:
    - 5.1. Aprender a analizar las fuentes
    - 5.2. Aprender a criticar las fuentes
-

## 6. La causalidad histórica

6.1 Aprender a preguntarse sobre los hechos del pasado

6.2 El aprendizaje de la causalidad

6.3 Cómo acercar al alumno al concepto de causalidad

## Tema 3-EL TRABAJO CON FUENTES MATERIALES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1. Los objetos y los documentos escritos e iconográficos

2. La didáctica del objeto

3. Las fuentes escritas

## Tema 4- FUENTES DEL PASADO

Los restos arqueológicos

Los monumentos

Los museos

El Patrimonio en la didáctica

Los restos arqueológicos: una fuente de gran interés didáctico

La actividad arqueológica como práctica escolar

Los monumentos arquitectónicos

Los museos como recurso didáctico

## Tema 5- VISITAS DIDACTICAS INTERDISCIPLINARES

1. Origen

2. Organización de una salida fuera del aula
  - a. Antes de la salida
  - b. Durante la salida
  - c. Después de la salida
  
3. Visitas dentro de la localidad
  
4. Investigación del entorno

#### Tema 6-LA HISTORIA ORAL Y LOS DOCUMENTOS FOTOGRÁFICOS Y AUDIOVISUALES

La memoria humana y la historia

La entrevista y sus técnicas

La fotografía

Las fuentes audiovisuales: el cine

#### Tema 7- MODELOS PROCEDIMENTALES EN HISTORIA CASOS PRACTICOS

1. Identificación de fuentes primarias y secundarias
2. Clasificación de Fuentes según su soporte

Fuentes orales Fuentes escritas Fuentes iconográficas

Fuentes materiales u objetuales

Fuentes sonoras

3. Identificación de fuentes según el tipo de información que aportan:

Fuentes de tipo económico Fuentes de tipo social Fuentes de tipo político Fuentes de tipo artístico

4. Interrogar el pasado y el presente

5. Causalidad múltiple: establecer la multiplicidad de causas que inciden en un hecho

6. Contrastar documentos



Identificación con Personajes (empatía).

7. Juegos de estrategia: recrear múltiples variables en torno a una situación.

#### Bloque X: ANALISIS Y ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE SOCIALES DE EDUCACION PRIMARIA

##### 1. MEDIR EL TIEMPO

El pasado reciente El pasado lejano Pasado y presente

##### 2. LOS PRIMERO POBLADORES

¿Qué es la Prehistoria? El Paleolítico

El Neolítico

La etapa de los metales

##### 3. EN TIEMPOS DE LOS ROMANOS

Los pueblos íberos y celtas

Los romanos

Los orígenes de Roma

De ciudad a Imperio

La organización del Imperio Romano

El legado que nos dejaron los romanos

##### 4. MARCO HISTORICO DE ESPAÑA EN LA EDAD MEDIA Y EN LA EDAD MODERNA

Al- Andalus

Los reinos cristianos

La época de los Reyes Católicos

La época de los Austrias (S.XVI-XVII) Los Borbones (S. XVIII)

##### 5. Del ABSOLUTISMO AL LIBERALISMO

Las Cortes de Cádiz

La Crisis del Absolutismo

La Revolución Francesa

La Guerra de la Independencia

El Reinado de Fernando VII El Reinado de Isabel II

La guerra Carlista

El camino hacia la democracia

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

##### BIBLIOGRAFIA BASICA

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup> C. Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson, Madrid, 2004

TREPAT, C. Y COMES, P. El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona, 1999

PAGES Y SANTISTEBAN Didáctica del Conocimiento Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Editorial síntesis

HERNÁNDEZ CARDONA, X, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona, 2002. GARCÍA RUIZ, A.L. (Coord). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida. Sevilla, 1995.

PRAT JOAQUIN- Geografía e Historia: Investigación, innovación y buenas prácticas. GRAO 2011- Volumen II,III AISENBERG, B, Y ALDEROQUI, S (Comp). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Paidós. Argentina, 1995.

TREPAT C.A. (2002). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. Grao. HERNANDEZ SANDOICA. Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy. AKAL Ediciones. PLUCKROSE, H. (1993): Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata.

SARA ALONSO ARENAL Y OTROS. Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria Ediciones Pirámide. CARR, E.H. (1991): ¿Qué es la Historia?. Barcelona, Ariel.

CARRETERO, M. y otros. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor. Madrid, 1989.

##### BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Elena

Conceptos fundamentales de Historia Alianza,

BERNADI, A. De y GUARRACINO, S. (1997): Diccionario de Historia (3 vols.) Barcelona, Anaya. FRIERA SUÁREZ, F. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004): Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy. Madrid. Akal. AISENBERG B. y otros. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas. Barcelona. Paidós Educador.

GARCÍA RUÍZ (Coordinador). (1997). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la enseñanza secundaria. Grupo editorial universitario.

PÉREZ MARTÍNEZ, J.J. (ICE). (1997). Didáctica de Geografía e Historia. ICE de la Universidad Complutense de Madrid. ENEJAMP. y otros, (2002). Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Grao.

COOPER.H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Morata.

GALINDO MORALES y otros. (1995). El Conocimiento del Medio en la Educación Primaria. Toledo. Koiné.

ESPINOSA GONZÁLEZ, Ay VIDANES DIEZ, J. (1.991). El currículo de la Educación Primaria. Madrid. Escuela Española.

LICERAS RUIZ,A. (1997). Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada. Grupo editorial Universitario.

AA.VV.(1997). Didáctica de las C. Sociales. Granada. Grupo Editorial Universitario. MONCLÚS ESTELLA, A. (Coord). (1992). La enseñanza de la Historia, la Geografía y CCSS

CÁRDENAS OLIVARES Y OTROS.(1.991). Las Ciencias sociales en la nueva enseñanza obligatoria. Universidad de Murcia.

PAGÈS, P. (1983). Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos. Barcelona.Ed. Barcanova.

PIAGET, J. (1978). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño.Méjico.Ed. Fondo de Cultura Económica. RODRÍGUEZ FRUTOS, J. (1979). Enseñar Historia: Nuevas propuestas. Barcelona.Ed. Laia.

GALINDO MORALES, R. Y OTROS. (1.995). El conocimiento del medio en la Educación Primaria.Toledo. Koiné.

- Revistas educativas electrónicas

Alambique Didáctica de las Ciencias Sociales <http://alambique.grao.com/>

Aula de innovación educativa <http://aula.grao.com>

Comunicar: Revista científica de comunicación y educación

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=online>

Cuadernos de pedagogía

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Inicio.aspx>

IBER. Didáctica de las ciencias sociales <http://iber.grao.com/>

Investigación y ciencia <http://www.investigacionyciencia.es/>

Journal of New Approaches in Educational Research <http://naerjournal.ua.es/>

Revista Educación (MEC)

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion.html>

ESE. Estudios sobre educación

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/7790>

Revista de Historia: La Aventura de la Historia. Grupo Unidad Editorial, Revistas S.L.U.

-Páginas institucionales:

[www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es) Página de Recursos del Ministerio de Educación

[www.educa.jcyl.es](http://www.educa.jcyl.es) Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

-Páginas de y para profesores:

<http://www.profes.net/>

<http://www.santillana.es/contigo.htm>

[www.educared.net](http://www.educared.net)

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se desarrollará una metodología activa, combinando la exposición del profesor de los aspectos teóricos que se refieren al desarrollo de marcos conceptuales, con los trabajos prácticos que faciliten el aprendizaje de los objetivos propuestos. Así en cada clase presencial se distribuirá el tiempo entre la exposición teórica y las actividades individuales y de pequeño grupo que favorecerán la aplicación práctica de los contenidos teóricos.

Se llevarán a cabo visitas didácticas en las que el alumno trabajará aspectos interdisciplinares.

El objetivo es que se consiga un aprendizaje autónomo dirigido del alumnado, a través de lecturas y comentarios de artículos de revistas educativa y de capítulos de libros básicos sobre los temas de la asignatura, y la utilización de páginas web y programas educativos de Ciencias Sociales, que se revisarán con la entrega de diversos trabajos prácticos y trabajos de investigación a lo largo del curso:

- Recensiones de artículos y capítulos de libros

- Análisis y comentario de documentación en diferentes soportes: electrónica, Internet, vídeo, artículo de revistas, libro de texto...

Se pretende que el alumnado adquiera las estrategias para poder desarrollar de manera eficiente trabajos en grupo, por ello, muchas de las técnicas de aprendizaje se llevarán a cabo en las clases prácticas a través del trabajo en grupo.

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

##### .EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS ORDINARIOS

Asistencia, participación en clase, exposiciones en clases, trabajo diario

7%

Trabajos prácticos, de investigación,

33%

• Trabajo nº 1 4%

- Trabajo nº 2 8%
  
- Trabajo nº 3 5%
  
- Trabajo nº 4 8%
  
- Trabajo nº5 3%
  
- Trabajo nº 6 5%

Examen final 60%

Para aprobar esta asignatura es obligatorio:

\*Entregar los 6 trabajos

\*Obtener en el examen final más de un 50%.

Fechas de exámenes para alumnos ordinarios: A partir del 11 de diciembre

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Pizarra Digital
Videos
Internet
Apuntes
Artículos de periódicos
Artículos de revistas educativas