

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Didáctica de la Lengua

PROFESOR(ES): Dña. Ana María Díaz Barranco | Dña. Alicia Nila Martínez Díaz

CURSO: 3

TPO: OB

CÓDIGO: 026800443

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Didácticas Aplicadas

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 13/02/2017 9:12:48

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Dominar los conceptos básicos de las diferentes disciplinas lingüísticas (Fonología, Ortografía, Semántica, Lexicología, Morfología, Sintaxis y Estilística).
- Conocer diferentes técnicas y recursos que permitan un desarrollo efectivo de la enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria.
- Adquirir una metodología de carácter científico que ayude a comprender y a explicar los fenómenos lingüísticos.
- Conocer los objetivos de la Educación Primaria, por ciclos, en el Área de Lengua y Literatura.

Prácticos

- Aplicar y emplear de modo preciso los conocimientos adquiridos y los términos específicos propios de la asignatura.
- Utilizar diferentes técnicas, materiales y recursos didácticos en el aprendizaje de la Lengua Española.
- Saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la Lengua.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de conocimientos en los alumnos sobre el lenguaje, tanto oral como escrito.
- Acceder a las principales fuentes documentales y buscar información sobre recursos básicos, en soporte tradicional y digital, para la actividad docente en el ámbito lingüístico.
- Perfeccionar el uso de la Lengua Española como instrumento esencial de la comunicación.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a ellas.
- CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6 a 12 años.
- CG7. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, zonas de ocio, etc.), los materiales y los horarios, de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Plástica, Música y Educación Física.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

Específicas

- Adquirir conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza de la Lengua Española en el aula de Primaria.

- Identificar el vocabulario específico de Lengua Española en el aula de Primaria, según los cursos.

- Reconocer las propias necesidades lingüísticas y establecer prioridades referentes al aprendizaje de la lengua en la práctica docente.

- Buscar y seleccionar recursos con el fin de mejorar la propia competencia lingüística y la de los alumnos.

- Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase.

- Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional.

- Aplicar la propia competencia lingüística a la enseñanza de las diferentes materias del currículo y a las distintas formas de agrupamiento de los alumnos.

- Elaborar y aplicar criterios de selección de materiales educativos, y saber desarrollar los materiales propios dentro de las unidades didácticas.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I

Tema 1. La enseñanza de la Lengua en Primaria: la comunicación lingüística como competencia transversal. Análisis de los Objetivos Generales de la Educación Primaria y del desarrollo de las competencias básicas: dificultades habituales y estrategias interdisciplinarias para superarlas. Los criterios de evaluación y los procedimientos de calificación en el desarrollo de las competencias.

Tema 2. La competencia léxico-semántica: la adquisición del vocabulario y su enriquecimiento. La importancia del uso del diccionario. Los conceptos semánticos básicos y el aprendizaje significativo de las palabras: homonimia, paronimia, familia léxica, campo semántico y campo asociativo. Los repertorios léxicos y los procedimientos lúdicos en el aprendizaje del vocabulario.

Tema 3. La competencia ortográfica. Los errores ortográficos: desajustes entre fonemas y grafías, las reglas ortográficas. Diagnóstico, metodología y evaluación en el aprendizaje de la ortografía. Los inventarios cacográficos y la renovación didáctica.

Tema 4. La competencia gramatical: su valor formativo. El aprendizaje de la morfología y de la sintaxis desde el punto de vista normativo. El valor estilístico de las categorías gramaticales. Etapas, técnicas y actividades para su aprendizaje y desarrollo.

BLOQUE II

Tema 5. La comprensión y expresión oral. Diferencias entre comunicación oral y escrita: Pensar y hablar, hablar y escribir. Los códigos no verbales y su valor en la comunicación oral: cinésica, proxémica y paralingüística. Los géneros orales: características y funcionalidad. Estrategias didácticas para el desarrollo de las destrezas discursivas en el aula. La habilidad de escuchar.

Tema 6. La competencia lectora: el concepto actual de lectura y su definición. El desarrollo de la comprensión escrita: la habilidad

de leer. Métodos de lectoescritura: analíticos, sintéticos y mixtos. Estrategias de comprensión lectora. Leer en la era de la convergencia y los nuevos lectores: la lectura 2.0

Tema 7. La expresión escrita. La habilidad de escribir. Etapas en el desarrollo y aprendizaje de la escritura: aprender a escribir. El largo viaje de los géneros escritos y su utilización en el aula: del papel a la web. Estrategias y propuestas didácticas para el desarrollo de la expresión escrita.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MARTÍN VEGAS, Rosa A. (2009) *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Síntesis. Madrid.

CARRATALÁ TERUEL, F. (2013) *Tratado de didáctica de la ortografía*. Octaedro. Barcelona.

Además, en los documentos de la asignatura, el alumno encontrará material para completar los temas y las explicaciones desarrolladas en el aula.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

ALARCOS LLORACH, E. (2006) *Gramática de la lengua española*. Espasa. Madrid.

CARRATALÁ TERUEL, F. (2006) *Manual de vocabulario español. Enseñanza y aprendizaje*. Castalia. Madrid.

CARRATALÁ TERUEL, F. (2014) *Taller de textos descriptivos*. Octaedro. Barcelona.

CASSANY, D., et al. (2015) *Enseñar lengua*. Graó. Barcelona.

GÓMEZ TORREGO, L. (2011) *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. 4ª ed. actualizada*. Arco-Libros. Madrid. (Volúmenes I y II)

GÓMEZ TORREGO, L. (2010) *Gramática didáctica del español actual*. SM. Madrid.

MARTÍN GARCÍA, J. (2000) *El diccionario en la enseñanza del español*. Arco-Libros. Madrid.

MENDOZA, A. (2003) *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pearson Educación.

PÉREZ ESTEVE, P., y ZAYAS, F. (2007) *Competencias en comunicación lingüística*. Alianza Editorial. Madrid.

PRADO ARAGONÉS, J. (2004) *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.

VICENTE MATEU, J.A., y VICENTE RUIZ, P.A. (2013) *Enseñar y aprender lengua*. Síntesis. Madrid.

Ediciones digitales del Ministerio de Educación

Evaluación General de Diagnóstico 2009. Marco de evaluación. (4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria). Madrid. Secretaría de estado de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto de Evaluación. Anexo II: Descripción de las competencias" (p. 55-63) y Anexo III: "Competencia en comunicación lingüística" (p. 65-92).

Marcos teóricos de PISA 2003. La medida de los conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Resolución de problemas. Madrid. Ministerio de Educación. Secretaría General de Educación. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Capítulo II (p. 101-121).

Marcos teóricos de PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. Santillana Educación. Madrid. Capítulo 2: La competencia lectora (p. 47-72).

Informe PISA 2009. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. MEC. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Instituto de Evaluación.

PIRLS 2006. Marcos teóricos y especificaciones de evaluación. Madrid. Ministerio de Educación. Secretaría General de Educación.

Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.

PIRLS 2006. Informe español. Estudio Internacional de Progreso en comprensión lectora de la IEA. Informe español. Madrid. MEC. Secretaría General de Educación. Instituto de Evaluación.

Publicaciones de la RAE

Nueva Gramática de la Lengua Española (2009). Espasa Libros. Madrid (dos volúmenes).

Nueva Gramática de la Lengua Española. Manual (2010). Espasa Libros. Madrid.

Nueva Gramática Básica de la Lengua Española (2011). Espasa Libros. Barcelona.

Ortografía de la Lengua Española (2010). Espasa Libros. Madrid.

Ortografía Básica de la Lengua Española (2011). Espasa Libros. Barcelona.

REVISTAS

Revista de Filología Española. Instituto de Lengua, Literatura y Antropología (ILLA). CSIC.

Didáctica (Lengua y Literatura). Facultad de Educación. UCM.

Dicenda. Cuadernos de Filología Hispánica. Facultad de Filología. UCM.

Apuntes de Lengua y Literatura. Colegio de Doctores y Licenciados. Colegio Profesional de la Educación (CDL). Madrid.

DICCIONARIOS

RAE (2014) *Diccionario de la Lengua Española.*

RAE (2005) *Diccionario Panhispánico de Dudas.*

BOSQUE, I. (director) (2011) *Diccionario combinatorio práctico del español contemporáneo.* SM. Madrid.

CASARES, J. (2013) *Diccionario ideológico de la lengua española.* Gredos. Madrid.

COROMINAS, J. (2011) *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana.* Gredos. Madrid.

MOLINER, M. (2009) *Diccionario de uso del español.* Gredos. Madrid.

SECO, M., et al. (2004) *Diccionario fraseológico documentado del español actual.* Santillana. Madrid.

VV.AA. (2006) *Diccionario de sinónimos y antónimos del español actual.* SM. Madrid.

Enlaces de interés

<http://www.elcastellano.org>

<http://bne.es>

<http://www.rae.es>

<http://cvc.cervantes.es>

<http://www.cervantesvirtual.com>

<http://www.educaguia.com/ApuntesLiteratura>

<http://www.fundeu.es>

<http://www.auladeletras.net>

<http://www.reglasdeortografia>

Esta asignatura está dividida en dos bloques de contenido: en el primero, se trabajarán los aspectos relativos a la didáctica del vocabulario, la ortografía y la gramática; y en el segundo, se estudiarán los aspectos didácticos relativos a la comprensión y expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Así pues, aunque el dominio de las cuestiones teóricas es muy importante, toda esta teoría hay que llevarla posteriormente a la práctica mediante la realización de ejercicios y actividades que servirán para la formación personal del alumno. Por consiguiente, la organización metodológica de la asignatura contempla, además de las clases presenciales, el trabajo y el estudio personal por parte de los alumnos.

Como consecuencia de todo lo anterior, se empleará una metodología que favorezca el desarrollo de las capacidades del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, potenciando las técnicas de investigación así como actividades variadas aplicables a todas las materias: resumen y esquematización de textos, mapas conceptuales, redacción, toma de apuntes, elaboración y presentación de trabajos, etc.

Procedimiento docente

Clases presenciales (50 % de las horas/ crédito):

- Exposiciones de las cuestiones teóricas por parte de la profesora.
- Realización de actividades y ejercicios de los alumnos en el aula.

Estudio y trabajo personal del alumno (50 % de las horas/ crédito):

- Estudio y ampliación de los temas y cuestiones teóricas planteadas en clase mediante el uso de la bibliografía recomendada.
- Realización de los ejercicios propuestos en la asignatura y relacionados con los contenidos de estudio.
- Realización de actividades diversas que mejoren la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la media de las notas del examen (un 60 %) y de las notas de las actividades realizadas (un 40 %). Para poder hacer esta media, el examen final tiene que estar aprobado.

Todas las actividades deben entregarse en tiempo y forma correspondiente; si el alumno no respeta las fechas de entrega, la actividad no se evaluará.

La participación activa y continuada en clase, la realización de las actividades programadas, así como la lectura de los temas y documentos facilitados por las profesoras, contarán en la nota final.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Correo interno de Villanueva
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Apuntes
Documentación Impresa
Web de la asignatura en Villanueva

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	0,0
	Clases prácticas y tutorías	0,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	0,0
	Preparación de las clases prácticas	0,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	0,0
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150

