

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Formación para el Bilingüismo

PROFESOR(ES): Dña. Svetlana Antropova Antropova

CURSO: 100

TIPO: OP

CÓDIGO: 026800467

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/11/2017 11:17:20

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

1. Ofrecer una fundamentación teórica en el bilingüismo y la educación bilingüe, proporcionándole un marco teórico para su futuro desarrollo profesional.
2. Proporcionar al futuro maestro conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en la etapa de Primaria.
3. Formar al futuro maestro en el conocimiento y uso de las distintas técnicas y estrategias para desarrollar las destrezas orales y otros componentes de la lengua extranjera en el aula.
4. Presentar métodos de planificación, desarrollo y evaluación de las distintas áreas en inglés.

#### Prácticos

---

1. Aplicar los conocimientos adquiridos y proporcionar las técnicas de auto-estudio.
2. Saber utilizar la metodología de CLIL en el desarrollo de las asignaturas como Science, PE y Arte.
3. Adquirir las técnicas de la elaboración de los recursos propios para las clases de inglés en Primaria.
4. Adquirir los conocimientos básicos sobre la adquisición de la segunda lengua en la etapa de Primaria.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. (BOE 29/12/07 Objetivos Grado Educación Primaria)

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Plástica, Música y Educación Física.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

#### Específicas

Adquirir conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza de inglés en el aula de Primaria. Definir bilingüismo y señalar distintas opciones de educación multilingüe.

Presentar conceptos básicos y ejemplos prácticos de la nueva orientación bilingüe en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: CLIL.

Mostrar al futuro profesor del Grado de Primaria una serie de recursos que le permitan desarrollar con eficacia, creatividad y espíritu crítico la enseñanza de este enfoque en el aula de inglés.

Reflexionar sobre los aspectos didácticos de CLIL, incluyendo la planificación de unidades didácticas y la evaluación.

Elaborar y aplicar criterios de selección de materiales educativos, saber desarrollar los materiales propios dentro de las unidades didácticas.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque 1“General Framework: Bilingualism and CLIL”

Bloque 2“CLIL: methodological considerations”

Bloque 3“Materials and Resources for CLIL”

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Hoffmann, Charlotte, 1991, *An Introduction to Bilingualism*, London and New York: Longman Group Ltd.

Mehisto, Peeter, Marsh, David and Frigols, M<sup>a</sup> Jesus, 2011, *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*, UK: Macmillan Publisher Ltd.

Coyle, Do, Hood, Philip and Marsh, David, 2010, *CLIL: Content and Language Integrated Learning*, UK: Cambridge University Press.

Brewster, Jean and Gail, Ellis with Girard, Denis, 2011, *The Primary English Teacher’s Guide (New Edition)*, UK: Pearson Education Ltd.

House, Susan, 1997, *An Introduction to Teaching English to Children*, UK: Richmond Publishing.

Phillips, Sarah, 1993, *Young Learners*, UK: Oxford University Press.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Esta asignatura tiene dos enfoques: teórico y práctico. Por lo tanto el alumno debe de hacer la lectura autónoma de la bibliografía sugerida a cada unidad del bloque. En la clase solo se discuten los puntos importantes de la lectura y se ven los aspectos prácticos. Además, en cada bloque se prevén proyectos prácticos que los alumnos exponen en clase. Los proyectos pueden ser grupales o individuales. Al final de la asignatura cada alumno prepara y expone un proyecto basado en CLIL.

Idioma: el alumno debe de adquirir la terminología adecuada para hablar sobre cuestiones teóricas de la asignatura. El idioma de clases, proyectos, ponencias, etc. es inglés, por lo tanto se espera que el alumno mejore su nivel de inglés.

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

6 puntos de la nota final - examen final

4 puntos - trabajos, presentaciones, entrega de las actividades de los bloques:

Bloque 2 (all the presentations are oral):

1. “Teaching Vocabulary and Grammar Structures through Story-telling” or “Harnessing Emotion through Story-telling”, a team-project - 1,5 puntos

---

2. “Fostering Creative and Critical Thinking”, a team project - 1,5 puntos

Bloque 3 (written works):

1. Creating Materials - 1 punto

**Criterios de la evaluación:** el alumno debe de demostrar su conocimiento teórico y aplicarlo a práctica mediante proyectos y presentaciones. En las presentaciones orales se evaluará también la originalidad y la creatividad del alumno, al igual que su preparación previa (teoría, utilización de la información de la web, power point presentation, hablar en público). Cada presentación oral se evaluara, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: 1) aplicación de la teoría; 2) preparación previa; 3) el objetivo cumplido; 4) creatividad y interacción con el grupo; 5) forma de presentación (inglés: pronunciación; gramática; vocabulario adecuado)

Todos los trabajos escritos deben de entregarse en la fecha especificada, **si el alumno no respete las fechas de entrega, el trabajo no se evaluará.**

**MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS**

RECURSO
Internet