

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

PROFESOR(ES): Dña. Graciela Salazar Díaz

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019603100

CRÉDITOS ECTS: 4,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:00:14

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

La asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad forma parte de las asignaturas del bloque genérico del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Se trata de una asignatura de 4 ECTS de carácter obligatorio cuyo objetivo es formar a los futuros profesores de educación secundaria en todos aquellos aspectos relativos al desarrollo psicológico y el aprendizaje de los adolescentes. El futuro profesor de educación secundaria debe por tanto:

- Conocer los cambios físicos, psicológicos, socioemocionales y de la personalidad que se producen durante la adolescencia.
- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que pueden afectar a su aprendizaje.
- Comprender la relación entre estos factores y la optimización de la enseñanza y el aprendizaje.
- Reflexionar sobre los prejuicios existentes acerca de las características de los adolescentes.

Prácticos

Además, el estudio de esta asignatura debe capacitar al profesor para:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Ser capaz de ajustar los objetivos y la metodología y desarrollar estrategias de actuación en función de las características y las diferencias intraindividuales de los alumnos.

Enseñar a pensar críticamente sobre problemas académicos y sociales.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias básicas:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas:

CE.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos psicosociales y motivaciones.

CE.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Durante el curso se desarrollarán **cinco temas** agrupados en **tres bloques temáticos**. Un primer bloque versará sobre el desarrollo psicológico y cognitivo en la etapa secundaria. Un segundo bloque se centrará en el aprendizaje y las características específicas del aprendizaje en esta etapa. Un tercer bloque estará dedicado a las diferencias individuales y la atención a la diversidad.

I. DESARROLLO Y CARACTERÍSTICAS

- Tema 1: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL PREADOLESCENTE Y ADOLESCENTE.

II. APRENDIZAJE

- Tema 2: PODER APRENDER.
- Tema 3: SABER APRENDER.
- Tema 4: QUERER APRENDER.

III. EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Tema 5: EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

1. LECTURA OBLIGATORIA:

Marina, J.A. (2014). *El talento de los adolescentes*. Barcelona, Ariel.

En este libro se aborda la etapa de la adolescencia desde una perspectiva optimista y positiva como una etapa de grandes oportunidades. El alumno del Máster en Formación del Profesorado deberá leer este libro y realizar una redacción crítica del mismo, relacionándola con las experiencias personales con adolescentes. Dicha redacción se deberá entregar en la fecha prevista en el cronograma.

2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Artola, T. (2016). *Claves educativas de tus hijos adolescentes*. Colección Hacer Familia, Ed. Palabra.

Este libro constituye una guía para ayudar a los padres y maestros a afrontar este momento de la vida de sus hijos y alumnos con

serenidad, paciencia y optimismo, pues es necesario para su maduración y para la búsqueda de su identidad. Nos ayudará a discernir cuándo preocuparse y cuándo sumir como normales las reacciones del adolescente. Además nos dará pautas para enriquecer el desarrollo educativo de los jóvenes.

Castillo, G. (2010). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Colección Ojos Solares. Pirámide.

En este libro se analiza la etapa adolescente, considerada como una etapa de transición, de crecimiento y de desarrollo personal para llegar a la autonomía responsable típica del adulto. Se examinan los cambios, tanto cuantitativos como cualitativos, relacionados con la maduración de la personalidad. El educador debe tener una actitud abierta ante los cambios de esta etapa, viéndolos como un conjunto de retos educativos.

Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Madrid, Grao.

Este manual trata sobre los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las aulas de Educación Secundaria. Su finalidad es servir de apoyo a la adquisición y el desarrollo de las competencias asociadas al conocimiento de los aprendices y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de secundaria.

González-Pineda, J.A., González-Cabanach, R., Nuñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Pirámide. Propone una Psicología de la Educación centrada en el aprendiz y en el proceso de aprendizaje. Algunos de los capítulos del libro pueden resultar especialmente útiles para trabajar el bloque II del temario.

Omrod, . (2007). *Aprendizaje humano*. Ed. Prentice Hall.

Manual que puede resultar especialmente útil en la preparación de los temas relacionados con el bloque II de esta guía docente.

Omrod (2007). *Aprendizaje Humano*. Ed. Prentice-Hall. pp. 451-475.

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

3. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Médica Panamericana.

Blakemore, S. y Frith, U. (2015). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Planeta.

Bruning, R.H. et al. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción* (4ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Bueno, J. A. (2004). *La motivación del alumno en el aula*. ICCE.

Coleman, C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Narcea.

Doménech, F. (2007). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª edición. México: Pearson.

González, E. y Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. Editorial CCS.

Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. New York: Psychology Press.

Grau R. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.

Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). *Psicología Evolutiva II*. Madrid: UNED.

Huertas, J. A. (2001). *Motivación: querer aprender*. Aique.

Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Psicología de la Personalidad*. McGraw-Hill.

Mayer, R.E. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza.

Martín Bravo, Navarro y Guzman (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid, Pirámide.

Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Madrid: GEU.

O'Brien, T. y Guiney, D. (2003). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje: principios y práctica*. Madrid: Alianza Editorial.

Perinat, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: EDIUOC.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Madrid: Ars Médica.

Santrock, J. W. (2003). *Adolescencia*. Madrid: Mc-Graw Hill.

Stanrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

CLASES PRESENCIALES

Las horas lectivas se dedicarán a clases presenciales, con actividades a nivel individual y grupal de los temas, así como la discusión tanto de los temas más relevantes como de las dudas que haya suscitado el estudio de los mismos. Para el buen aprovechamiento de dichas sesiones el alumno deberá leer el tema y realizar las lecturas y las actividades incluidas en el cronograma antes de su exposición en clase.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS DIRIGIDAS

La preparación de la asignatura aprendizaje y desarrollo de la personalidad requiere que el alumno realice la siguiente actividad:

- Lectura y reflexión del libro: Marina, J.A. (2014). *El talento de los adolescentes*. Barcelona, Ariel.
 - El alumno del Máster en Formación del Profesorado deberá leer este libro y realizar una redacción crítica del mismo, relacionándola con las experiencias personales con adolescentes y los temas estudiados en clase. Dicha redacción se deberá entregar en la fecha prevista en el cronograma.

TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO

- Los contenidos vistos en clase deberán complementarse con la lectura de los documentos asignados a cada tema. De esta forma el alumno podrá desempeñar en la clase un papel activo y aclarar las posibles dudas que le hayan surgido durante la lectura del mismo.
- Realización de las actividades del manual de Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Madrid: Graó, indicadas en el desarrollo de los temas y en el cronograma previsto.

ATENCIÓN TUTORIAL AL ALUMNO

Lugar: Despacho 3,1. Edificio B (c/ Costa Brava, 6).

Horario: Viernes: 18:00 a 19:00 horas y sábado de 11:00 a 12:00 horas

Correo electrónico: gsalazar@villanueva.edu

Nota: Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD REQUIERE QUE EL ALUMNO REALICE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Entrega de la reflexión crítica de la lectura del libro de José Antonio Marina: *El talento de los adolescentes*, constituye el 35% del total de la nota final.
- Realización de dos de las cuatro actividades propuestas del manual de la asignatura: 10% por cada actividad, constituyendo un total del 20% de la nota final.

- El dominio de los objetivos teóricos de la asignatura se evaluará mediante un examen. En cuanto al formato del examen consistirá en una prueba objetiva de 30 ítems de elección múltiple con tres alternativas de respuesta cada una. La calificación en dicha prueba se obtendrá mediante la fórmula aciertos-errores/2. La calificación en dicha prueba constituirá el 30% de la calificación.
- Es imprescindible la participación en cada una de las clases desarrolladas, la cual constituirá un 10% de la calificación final. De igual manera es necesaria la participación en el foro de la asignatura, lo cual se califica con un 5% de la asignatura.

Calificación global de la asignatura

Parámetro a evaluar	DESCRIPCIÓN	porcentaje
Realización de trabajo teórico - práctico	Reflexión crítica de la lectura del libro: <i>El talento de los adolescentes</i> .	35%
Pruebas escritas	- Actividades prácticas individuales: dos de las cuatro actividades propuestas del manual de la asignatura.	20%
	- Examen al finalizar la asignatura: prueba tipo Test (aciertos-errores/2).	30%
Asistencia y participación en clases	Desarrollo de las clases y actividades en el aula.	10%
Participación en intranet	Participación en el foro de la asignatura	5%

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Internet
Artículos científicos
Manuales
Prácticas