

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Procesos y Contextos Educativos

PROFESOR(ES): D. Juan Carlos Sánchez Huete

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019603101

CRÉDITOS ECTS: 4,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 27/01/2019 13:23:25

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Prácticos

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Prácticas de laboratorio (en su caso).
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

Competencias específicas

CE.5. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE.6. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE.7. - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE.8. - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.9. - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- La Educación secundaria en el sistema educativo español: Génesis, evolución, normativa y organización. Evolución histórica del profesor de educación secundaria.
- Gestión del proyecto educativo y criterios de calidad y mejora.
- Evaluación, investigación, innovación.
- La tutoría y la orientación académica y profesional en educación secundaria
- Procesos comunicativos, clima, convivencia y resolución de conflictos en contextos educativos
- Modelos y estrategias de educación emocional, ética y cívica.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Blanco Blanco, M. A. y Gómez Nadal, B. (2006). Una nueva ciudadanía, enclave de una buena convivencia. En *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 15, 71-90. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2161853> [Consulta 13/10/2014].

BOE (1978). Constitución Española. Nº 311, de 29/12/1978. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/1978/12/29/pdfs/A29313-29424.pdf> [Consulta: 08/05/2014].

BOE (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Nº 311, de 10 / 12 / 2013. Recuperado en <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> [Consulta 14/10/2014].

Bolívar Botía, A. (2010). La autonomía de los centros educativos en España. En *CEE Participación Educativa*, 13, pp. 8-25. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n13-bolivar-botia.pdf> [Consulta 17/10/2014]

Carderera, M. (1858). Las Universidades en la Edad Media. En *Diccionario de Educación y Métodos de Enseñanza*. Tomo IV, pp. 594-609. Madrid: Imprenta de A. Vicente. Recuperado de <http://www.e-torredobabel.com/pedagogia/universidades-medievales.htm> [Consulta 14/10/2014].

Chisvert Tarazona, M^a. J., Ros Garrido, A. y Horcas López, V. (coords.) (2013). *A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar*. Barcelona: Octaedro.

Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html> [Consulta 14/10/2014].

Escribano González, A. y Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.

Escudero, J. M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho, En *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 109-128.

Freile Redondo, M^a. A. (coord.). (2006). La acción tutorial en el proceso escolar. En *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 15, 109-134. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2161863> [Consulta 13/10/2014].

Florian, L. (2003). Prácticas inclusivas. ¿Qué prácticas son inclusivas, por qué y cómo? En C. Tilstone, L. Florian y R. Rose (coord.), *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: EOS.

Jiménez Trens, M^a. A. (2003). El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria. Tesis Doctoral. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26875.pdf> [Consulta 14/10/2014].

Labrador Herráiz, M^a. C. Aportaciones de la pedagogía ignaciana a la educación superior. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de www.pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=355 [Consulta 14/10/2014].

Lara Ramos, A. (2008). *Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

López Urquizar, N. y Sola Martínez, T. (2005). *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Marina Torres, J. A. (2005). La educación cívica. En *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*,

13, 11-23. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239622> [Consulta 17/10/2014].

Principales cambios y novedades de la LOMCE. Recuperado de <http://preparatusoposiciones.es/principales-cambios-y-novedades-de-la-lomce/> [Consulta 28/10/2014].

Quintanal Díaz, J. y García Morcuende, M. A. (2012). *La tutoría en la escuela*. Madrid: CCS.

Quintanal Díaz, J. (2006). La función tutorial. En *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 15, 9-24. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2161837> [Consulta 13/10/2014].

Sánchez Huete, J. C. (2012). Perfil de la competencia social de los educadores. En *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 24, Recuperado de <http://dim.pangea.org/revistaDIM24/revista24OCcompetenciasocial.htm> [Consulta 8/11/2014].

Sánchez Huete, J. C. (2008). El currículo en Educación Secundaria. En J. C. Sánchez Huete (coord.) *Compendio de Didáctica General*, pp. 371-412. Madrid: CCS.

Sánchez Huete, J. C. Gadea Cedenilla, H., Díaz Sánchez, M^a A., Espejo Sáiz, G. y Ministro Silva, M^a G. (2005). Educación para la ciudadanía. En *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 13, 101-124. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239634> [Consulta 17/10/2014].

Silva Salinas, S. (2007). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes. Vigo: Ideaspropias. Recuperado en http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-075-9.pdf [Consulta 17/10/2014].

Spratt, J. y Florian, L. (2013). Aplicar los principios de la pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula. En *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), pp. 141-149.

Torrego, J. C. (2008). Un estudio sobre la utilización de la metodología de procesos como estrategia de formación del profesorado en relación con la mejora de la convivencia. *Revista profesorado. Universidad de Granada*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART13.pdf> [Consulta 31/10/2014].

Torrego J. C. (coord.) (2008). *El Plan de Convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza.

UNESCO. (2008). *Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?* París: UNESCO.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La asignatura descansa básicamente en **UNIDADES DIDÁCTICAS**, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura. Incluyen bibliografía complementaria de consulta.

Actividades.- Trabajos que el alumno debe realizar periódicamente (normalmente se realizarán en las sesiones de clase y entregadas en el momento, salvo que el profesor indique lo contrario). Las calificaciones obtenidas en dichos trabajos formarán parte de la nota del alumno.

La **ASISTENCIA** de los estudiantes en estas sesiones presenciales es obligatoria y será considerada en la nota de la asignatura.

TUTORÍAS:

La atención a los alumnos se realizará el día viernes de 14:30 a 15:15 horas, previa solicitud mediante el correo electrónico, para confirmar disponibilidad del profesor.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación).

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%).

Realización de pruebas escritas (50%).

Participación en el Campus Virtual (5%).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Internet
Presentaciones Powerpoint
Videos