

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Sociedad, familia y Educación

PROFESOR(ES): Dña. Consuelo Martínez Priego

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019603102

CRÉDITOS ECTS: 4,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:00:41

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

Introducir al estudiante en los principales problemas y retos educativos de las sociedades contemporáneas

Conocer la naturaleza de la acción educativa

Conocer los contextos de dicha acción

Conocer las dimensiones del crecimiento humano: somática, psíquica (intelectiva, volitiva, afectiva), social y libre.

Conocer el papel de los diversos agentes educativos

Conocer el fin de la acción educativa

#### Prácticos

---

1. Saber argumentar por escrito y oralmente las tesis principales que se trabajarán en la materia

2. Leer analítica y críticamente textos relevantes en torno a la educación y sus contextos

#### Técnicos

---

1. Aprender a organizar metódicamente el trabajo personal.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### GENERALES

---

CG4- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación de colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales

CG7- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG9- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con

la realidad social de cada época.

CG11- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12- Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el desarrollo de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

#### ESPECÍFICAS

CE10- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombre y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE 11- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

##### TEMA 1. LA ACCIÓN EDUCATIVA

0. Presupuestos antropológicos de la acción educativa

1.1. Posibilidad y necesidad de la educación

1.2. Significado conceptual de la educación

- Propuestas clásicas
- Otras propuestas

1.3. La actuación educativa

1.4. Educación y comunicación

##### TEMA 2. LA FINALIDAD EDUCATIVA

2.1. El sentido teleológico de la acción humana. Los fines

2.2. La felicidad como fin final de la educación y la como dimensión esencial.

##### TEMA 3. LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

3.1. El informe Delors. UNESCO (I)

3.2. El informe Delors. UNESCO (II)

##### TEMA 4. LA EDUCACIÓN COMO "AYUDA AL CRECIMIENTO"

4.1. Qué es la educación. El significado humano de la educación

4.2. Función educativa de la familia

4.3. La educación como aprendizaje

4.4. La educación de la imaginación. La educación de la inteligencia

4.5. Educar el interés. El fin de la educación: la educación global

##### TEMA 5. TEMÁTICAS DE ESPECIAL INTERÉS EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES ADOLESCENTES

5.1. El dinamismo familiar interno.

5.2. La afectividad

5.3. La libertad

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- Altarejos, F., Nadal, C. (2000). *Filosofía de la educación*. Pamplona: Eunsa.
- Bloom, B.S et alt. (1975) *Taxonomía de los objetivos en educación*: El Ateneo.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- Fullat, O. (2000) *Filosofías de la educación: Paideia*: Barcelona: CEAC.
- Gaeger, W. (2000) *Paideia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Amilburu, M. (2014). Educación, en Fernández Labastida F. y Mercado, J.A. (Editores), *Philosophica. Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/educacion/Educacion.html>
- Marías, J. (1989) *La felicidad humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Priego, C. (2008) *Antropología filosófica para educadores*. Madrid: Bubok.
- Martínez Priego, C. (2010). Emoción, en González, A.L. *Diccionario de filosofía*. Madrid: Eunsa.
- Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona*. México: Porrúa.
- Martínez Priego, C. (2018). ¿Qué caracteriza la madurez emocional y de la personalidad? En C. Vanney (ed.) *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano*. Pamplona: Eunsa.
- Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En C. Vanney (ed.) *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano*. Pamplona: Eunsa.
- Martínez, E. (2007) “*Verba doctoris*: La fecundidad educativa de las palabras del maestro”, en *E-Aquinas*, (5): 18-28.
- Murillo, J.I (1999) ¿Por qué es tan difícil vivir una vida? Lo uno y lo múltiple en las tendencias humanas, en Aranguren, Javier (ed.). *La libertad sentimental*. Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 73, pp. 29-51.
- Peters, R.S. (1962) *Education as Initiation*. London: The University of London Institute of Education.
- Polo, L (2006) *Ayudar a crecer*. Madrid: Rialp.
- Rof Carballo, J. (1952) *Cerebro interno y mundo emocional*. Madrid: Labor.
- Rof Carballo, J. (1952) *Cerebro interno y sociedad*. Madrid: Ateneo.
- Rousseau, J.J. (1975) *Emilio*. México: Dirección General de Publicaciones.
- Rumayor, M., Martínez Priego, C., López, E. (2010) “Aspecto éticos y educativos de la afectividad en la comunicación de la sociedad globalizada”, en Vidal Climent, V.; Ramos López, N.; Urzúa Lamas, A.K, (coords.), *Las audiencias activas, nuevas formas de participación pública. Consideraciones éticas y jurídicas*, México. Universidad Panamericana y Fundación COSO, pp. 183-199.
- Spaemann, R. (2005) *Ética: cuestiones fundamentales*. Pamplona: Eunsa.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

### DESARROLLO DE LAS CLASES Y PONDERACIÓN

**Clases teóricas.** Exposición de los núcleos temáticos de la materia. Comentarios de textos. Discusión y análisis crítico de lo tratado en clase.

50%

**Clases prácticas.** Seminarios sobre los textos de referencia de la materia. Se requiere *asistir a clase habiendo leído el texto correspondiente*. Se indicará en clase la fecha y texto que ha de leerse.

50 %

**TOTAL**

100%

## TUTORÍAS DOCENTES

Las tutorías docentes con los alumnos (ya sea uno o bien un máximo de 5), serán, **previa cita** con la profesora por correo electrónico para confirmar disponibilidad, los días y horas indicados:

- a. Los viernes de 15:00 a 15:30 o o bien de 17:00 a 17:30.
- b. Los sábados de 11:00 a 11:30.

### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Realización de trabajos teórico-prácticos 50% (de la nota final)  
 (Esta parte ha de ser superior a 2,5/5 para poder hacer media)

Lectura, asistencia y participación en los seminarios (50%)

Entrega de los trabajos que se soliciten en torno a los textos que trabajaremos en dichos seminarios (se usará la plataforma Turnitin) (50%)

Realización de prueba escrita 50% (de la nota final)  
 (Esta parte ha de ser superior al 2,5/5 para poder hacer media)

Al finalizar la materia los alumnos se examinarán del temario estudiado. El examen constará de 5 preguntas cortas con tiempo y espacio limitados

Si algún alumno necesita acudir a la **segunda convocatoria**, se le formulará, además de las 5 preguntas análogas a la convocatoria anterior, una más a desarrollar sobre alguno o cada uno de los temas tratados en los seminarios. El alumno dispondrá de mayor tiempo y espacio para responder a esta 6ª pregunta de modo más extenso.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Pizarra Digital
Vídeos
Internet
Web o blog ajeno a Villanueva
Correo interno de Villanueva
Apuntes