

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Prácticum en un Centro de Educación Secundaria

PROFESOR(ES): D. Álvaro Muelas Plaza

CURSO: 1

TIPO: PR

CÓDIGO: 019603109

CRÉDITOS ECTS: 12,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:00:40

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Prácticos

- Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo.
- Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS:

CE.26. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE.27. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

- CE.28. - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE.29. - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE.30. - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE.31. - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CE.32. - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
- CE.33. - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Las prácticas docentes se llevarán a cabo en el centro educativo asignado, bajo la tutela de un tutor perteneciente al mismo y supervisadas por la Universidad. El número de horas a desarrollar en el centro es de un total de 150, comprendidas entre **el 9 de enero (miércoles) y el 26 de abril (viernes) del 2019.**

Durante este periodo, se llevará a cabo una primera etapa de observación participativa, profunda y detallada de todo lo que engloban el aula y el departamento, permitiendo el conocimiento de la realidad educativa desde la perspectiva de la docencia. Esta observación, debe fomentar la autoevaluación, desarrollando un análisis personal que evite el carácter meramente descriptivo y que recoja de forma técnica la realidad del aula y del período de actuación.

La observación estará basada en un informe orientado a la realización de una descripción de cada uno de los ámbitos observados: centro, profesor, alumnos y aula. Además, en cada apartado habrá de identificar aquellos aspectos que más resalten por su importancia, justificando adecuadamente esa decisión y relacionando esas consideraciones con la aportación personal del estudiante.

Una vez llevado a cabo este periodo de observación, el alumno elaborará y hará una propuesta de una Unidad Didáctica que llevará a la práctica (siempre que sea posible), de acuerdo con el tutor del centro y supervisada por el profesor de la Universidad. Esta deberá estar incluida en la memoria de prácticas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- BLÁNDEZ, J. (1996). La investigación- acción: un reto para el profesorado. Barcelona. INDE.
- BRITO, T.A. (2001). Koellreutter educador. O humano como objetivo da educação musical. San Pablo. Fundação Petrópolis, p. 18.
- CONSEJO DE EUROPA. (2004). Educación y formación 2010. Informe conjunto del Consejo y la comisión. Diario oficial de la Unión Europea. 30/04/2004.
- ESCUADERO MUÑOZ, J. M. (2009). La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. Revista de Educación, 350, pp. 79-104.
- ECHEVERRÍA, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- LATORRE, M^a J. (2007). El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. Revista de Educación, 343, 249-273.
- MORENO OLMEDILLA, J. M. (2006). Profesorado de Secundaria y Calidad de la Educación. Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente. Revista de currículum y formación del profesorado. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/567/56710101.pdf>

ROMERO MORANTE, J y LUIS GÓMEZ, A. (Ed.). La formación del profesorado a la luz de una profesionalidad democrática. Santander. Consejería de Educación de Cantabria. Disponible en: http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/FORMAC_PROF_PRO.pdf

TARDIF, M. (2005) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

VAILLANT, D. (2009). Formación de profesores de Educación Secundaria. Revista de Educación, 350, pp. 105-12. Madrid.

ZABALZA, M.A. (2004). Diarios de clase. Madrid. Narcea.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología empleada durante las prácticas será activa y participativa, en donde los estudiantes aprendan de un modo “significativo” los contenidos expuestos tanto en el plano teórico como práctico.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las prácticas será llevada a cabo, por un lado, por el tutor de prácticas asignado en el Centro Educativo donde se realicen las mismas y, por otro, por el tutor de prácticas del Centro Universitario Villanueva (Álvaro Muelas Plaza: amuelas@villanueva.edu).

De esta forma, la nota final de prácticas será la media de las dos calificaciones obtenidas, **siempre y cuando ambas sean de un mínimo de 5**. Así la nota final del Prácticum queda establecida de la siguiente manera:

- 50% la nota de la memoria de prácticas.
- 50% la calificación obtenida durante el periodo de prácticas y que asignará el tutor del Centro.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Web de la asignatura en Villanueva
Web o blog ajeno a Villanueva
Web o blog ajeno a Villanueva