

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Trabajo de Fin de Master (Formación del Profesorado)

PROFESOR(ES): Dña. Graciela Salazar Díaz

CURSO: 1 TIPO: PF CÓDIGO: 019603110 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:00:37

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

El artículo 15.3 del RD 1393/2007 señala que las enseñanzas de Máster concluirán con la elaboración y defensa pública obligatorias de un Trabajo de Fin de Máster (TFM), que consistirá en la realización por parte del alumno de un trabajo de investigación cuyo objetivo final es demostrar que el estudiante ha adquirido los conocimientos y competencias asociados al título.

Prácticos

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Si bien el carácter profesionalizante del Máster en Formación del Profesorado es importante, no lo es menos el de desarrollo universitario, y por tanto, investigador e innovador. Las competencias que, desde esta perspectiva, le son más propias son las derivadas de la innovación docente e iniciación a la investigación educativa, que según se define en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, son las siguientes:

Competencias básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

Competencias específicas:

- CE.26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE.27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CE.28. - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE.29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE.30. - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE.31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- CE.32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
- CE.33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

El Trabajo Fin de Máster deberá ser un *trabajo original* y tendrá carácter de *iniciación a la investigación*. Los estudiantes darán muestras inequívocas de que han aprendido a plantear un trabajo original con carácter de iniciación a la investigación básica o aplicada en las diferentes especialidades del ámbito educativo, así como la adquisición de las competencias formuladas en su diseño para el ejercicio profesional de profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional o Enseñanza de Idiomas. El TFM deberá contener al menos los siguientes aspectos:

- Competencias que pretende el TFM.

- Relación con el ejercicio de la profesión docente.
- Fundamentación teórica del TFM.
- En su caso, diseño original de programaciones para el aula en alguna asignatura propia de su especialidad.
- En su caso, análisis de la práctica vivida en el aula, en el centro y otros ámbitos de acción educativa.

La finalidad de este trabajo puede ser la *ampliación de conocimiento teórico* en algún campo concreto o la de *proponer y validar una solución práctica en ámbitos educativos*.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología del TFM en el Máster Universitario en Formación del Profesorado consiste en:

- Búsqueda, selección y análisis de la información obtenida de las fuentes documentales, las bases de datos u otros medios y el análisis de recursos para la investigación.
- Realización de informes o memorias para el desarrollo del proyecto de investigación TFM.
- Participación en orientaciones y/o asesoramientos individuales/grupales, en la resolución de dudas y seguimiento del progreso del trabajo.
- Preparación, exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El Trabajo de Fin de Máster, a través del cual los estudiantes deberán demostrar la adquisición de competencias asociadas al título. En la valoración del Trabajo, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- (a) Presentación formal y organización del trabajo. Corrección lingüística y claridad expositiva.
- (b) Coherencia en el planteamiento y en el desarrollo del tema. Precisión en el uso de conceptos y métodos. Rigor en el análisis y en la argumentación.
- (c) Discusión de implicaciones y aspectos teóricos y aplicados del problema estudiado. Aproximación y aportaciones personales. Interés del trabajo para el campo de la enseñanza-aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El Trabajo Fin de Máster deberá verificar la adquisición de las competencias generales, transversales y específicas, por ello en su evaluación y calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Elaboración de la memoria constituyente del Trabajo Fin de Máster (supone un 20% de la calificación).
- Calidad de la presentación y defensa ante el tribunal correspondiente de la memoria realizada (supone un 20% de la calificación).
- Actualización y adecuación científico-didáctica de las aportaciones del alumno en el TFM. En la **especialidad de Orientación Educativa**: relevancia e innovación psicopedagógica de las aportaciones del estudiante en el TFM (correspondiente a un 60% de la calificación).

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO