

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Formación Curricular para la Enseñanza de la F^a, H^a F^a, Ética y Teorías de la Ciudadanía

PROFESOR(ES): Dña. M^a de los Ángeles Medina Carrasco

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019603190 CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:01:03

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

OBJETIVOS

- Conocer los contenidos curriculares de las materias de Filosofía en secundaria y bachillerato
- Conocer los contenidos curriculares en relación a las pruebas de la E-vau
- Conocer las distintas dinámicas y enfoques en las distintas materias de cara a transmitir los contenidos
- Fomentar las competencias lingüísticas, la autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas en relación a dichas competencias.
- Diseñar experiencias de aprendizaje

Prácticos

1. Fomentar las competencias lingüísticas, la autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.
2. - Planificar y desarrollar unidades didácticas en relación a dichas competencias.
3. - Diseñar experiencias de aprendizaje

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

Competencias específicas

- CE.12. - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE.13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE.14. - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.
- CE.15. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

CONTENIDOS

Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía: Educación ético-cívica; Educación para la ciudadanía y los derechos humanos; Filosofía y Ciudadanía.

- Diseño curricular de la Historia de la Filosofía y su inserción en la formación en Bachillerato.
- Diseño curricular de la Historia y cultura de las Religiones y su inserción en la formación de Secundaria.

- Diseño curricular de la Educación ético-cívica y su inserción en la formación de Secundaria.
- Diseño curricular de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos y su inserción en la formación de Secundaria.
- Diseño curricular de Filosofía y ciudadanía y su inserción en la formación en Bachillerato.
- Desarrollos recientes de las disciplinas Filosofía, Historia de la Filosofía, Ética y Educación para la Ciudadanía.
- Desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato de las materias filosóficas.
- Aplicación a diversos contextos y situaciones de los contenidos curriculares asignados a la Historia de la Filosofía, la Ética.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA

- LÓPEZ MOLINA, A.M. Temario de Filosofía de profesores de enseñanza secundaria. 5 Volúmenes. Ed. CEP, Madrid, 2008.
Vol. I Saber filosófico, Filosofía de la ciencia, Teoría del conocimiento y Estética.
Vol. II Metafísica, Antropología y Psicología.
Vol. III Ética y sociología.
Vol. IV Historia de la Filosofía I: de los presocráticos al empirismo inglés.
Vol. V Historia de la Filosofía II: Del idealismo alemán a la posmodernidad.
- SÁNCHEZ MORENO, G. Programación Didáctica. Filosofía. (Profesores de enseñanza secundaria). Ed. CEP, Madrid 2008.
- BARCENA, F. El oficio de la ciudadanía. Paidós, Barcelona, 1997.
- BOLÍVAR, A. Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Grao, Barcelona, 2007.
- DEWEY, J. Democracia y educación. Losada, Buenos Aires, 1971.
- FROMM, E. Al arte de amar. Paidós, Barcelona, 1991.
- GOLEMAN, D. Inteligencia emocional. Kairos, Barcelona, 1996.
- HABERMAS, J. La inclusión del otro. Paidós, Barcelona, 1999
Teoría de la acción comunicativa, 2 vols. Taurus, Madrid, 1988.
- HUE GARCÍA, C. Bienestar docente y pensamiento emocional. Ed. W-K. Madrid, 2008.
- KYMLICKA, W. Ciudadanía multicultural. Paidós, Barcelona, 1996.
- LLOPIS, C. (COORD.) Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía. Narcea, Madrid, 2001.
- MARINA, J.A. El laberinto sentimental. Ed. Anagrama, Barcelona, 1996.
- El diccionario de los sentimientos, Ed. Anagrama, Barcelona, 2000.
- Aprender a vivir. Ed. Ariel, Barcelona, 2004.
- Aprender a convivir. Ed. Ariel, Barcelona, 2006.
- TÖNNIES, F. Comunidad y asociación. Península, Barcelona, 1979.
- TORAINE, A. ¿Qué es la democracia? Temas de hoy. Madrid, 1994.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La asistencia es obligatoria. Se hará hincapié en la lectura de los siguientes libros:

- PARDO, J. L. Estudios del malestar. Políticas de la autenticidad en las sociedades contemporáneas. Ed. Anagrama, Barcelona, 2016.
- SENET, R. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Ed. Anagrama, 2014.
- MUÑOZ MOLINA, A. Todo lo que era sólida. Seix Barral, Barcelona 2013.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

1. - Lecciones magistrales
2. - Estudio autónomo
3. - Enseñanza en pequeños grupos
4. - Supervisión del trabajo/ investigación
5. - Sistema autoinstructivo
6. La atención tutorial a los alumnos se realizará los viernes de 21:00 a 21:30 horas previa solicitud mediante el correo electrónico, para confirmar disponibilidad del profesor.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)
2. Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)
3. Realización de pruebas escritas (50%)
4. Participación en el Campus Virtual (5%)

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Presentaciones Powerpoint
Vídeos
Web de la asignatura en Villanueva
Documentación Impresa
Correo interno de Villanueva