

## 1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Formación complementaria de filosofía, ética y ciudadanía: Teorías Éticas Contemporáneas y Conflictos Morales

PROFESOR(ES): D. Miguel Ángel Rumayor Fernández

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019603193 CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:03:13

## 2. DATOS GENERALES

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

Exponer los grandes paradigmas en los que está implicada la reflexión ética de nuestros días y contrastarlos con conceptos y autores clásicos de la ética.

Analizar conflictos éticos y morales actuales y su desarrollo en la sociedad.

Formar a los alumnos en un pensamiento crítico que busque y ame la verdad dentro de la ética.

Fomentar la capacidad dialógica para defender con argumentos bien elaborados puntos de vista diversos, fundamentando las ideas junto al respeto a las personas con ideas diferentes

#### Prácticos

Conseguir que los alumnos puedan llegar a aplicar de forma práctica las reflexiones aprendidas durante el curso

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

## 3. Competencias

### 3.1. Básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

### 3.2. Competencias específicas

- CE.12. - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE.13. - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE.14. - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.
- CE.15. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema I: El valor de la verdad para la construcción de una sólida teoría ética.

Tema II: La felicidad como meta de la vida ética.

Tema III: La importancia de la belleza para el desarrollo de la ética.

Tema IV: La libertad en la visión ética moderna.

Tema V: La Persona como valor central de la ética.

Tema VI: El mundo de la vida y la ética de lo cotidiano.

Tema VI: La economía y la ecología en relación al desarrollo ético y social.

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS****Bibliografía****Textos de Referencia:**

- Spaeman, R. *Ética, cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 2006.
- Llano, A. *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 1999.
- Rodríguez Luño, A. *Ética general*, Eunsa, Pamplona, 2008.
- Ayllón, J.R., *Ética razonada*, Palabra, Madrid, 2011.
- Hildebrand, D. von, *Ética*, Encuentro, Madrid, 1997.
- MacIntyre, A. *Tras la virtud*, Cátedra, Madrid, 1998.
- Steiner, G. *Lecciones de los maestros*, Siruela, Madrid, 2004.
- Guitton, J. *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*. Madrid, Rialp, 1999.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Lecciones magistrales

Exposiciones de clase por parte de los alumnos

lectura y estudio autónomo

Debates en clase

Supervisión del trabajo/ investigación

**CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Es fundamental que alumno venga a clase con la tarea realizada, la cual consistirá en una lectura que deberá hacer durante la semana.

Sistemas de evaluación:

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (15% de la calificación)

Realización de trabajos teórico-prácticos: examen oral (35%)

Realización de pruebas o trabajos escritos (50%)

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

**MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS**

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Presentaciones Powerpoint
Videos
Pizarra Digital