

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Didáctica de la Filosofía

PROFESOR(ES): D. Javier Sánchez-Collado Sánchez-Collado

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019603195

CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:03:19

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

1. Analizar los distintos métodos de enseñanza de la Filosofía y generar propuestas para mejorar la práctica docente.
2. Conocer y valorar el nivel de eficacia de los estilos de enseñanza activos o liberales y los modelos didácticos tradicionales.
3. Valorar la importancia de la filosofía en el marco educativo y en el mundo actual
4. Analizar críticamente el desempeño de la docencia en filosofía y de las buenas prácticas docentes.
5. Estimular un buen dominio de la expresión oral y escrita en la enseñanza de la filosofía.
6. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas en el desarrollo de las funciones de la docencia.

Prácticos

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente en filosofía, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Conocer diversas plataformas multimedia, transformarlas en conocimiento y aplicarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en filosofía.

Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la

orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Competencias específicas

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la filosofía.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Presentación. Planificación, evaluación, bibliografía y materiales sobre la Didáctica de la Filosofía.
- El Aprendizaje Cooperativo (AC) como estrategia de implicación en la enseñanza de la filosofía.
- Necesidad de retroalimentación.
- Necesidad de una Crítica de la Razón Didáctica. Teorías sobre la educación y modelos pedagógicos.
- Teorías sectoriales sobre la enseñanza de la Filosofía.
- Los filósofos y la enseñanza de la Filosofía
- El valor y la utilidad de la Filosofía en la sociedad de la información.
- La condición docente: cualidades del profesor de Filosofía
- El trabajo académico en filosofía: arquitectura formal y conceptual.
- Herramientas didácticas y recursos para el análisis crítico filosófico: el cine, el arte, la fotografía, la música, la publicidad, el discurso político, artículos de opinión, etc.
- El comentario de textos y la disertación filosófica: aplicación en ESO y Bachillerato.
- Técnicas de oratoria en la práctica docente.
- Materiales didácticos específicos para la enseñanza de la Filosofía: clase magistral, Diario Filosófico (DF), plataformas multimedia, Campus Virtual, etc.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABAD, J.M.; MARQUÉS, C. (coords.): Didáctica de la Filosofía, Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia, 2004.
- AGUADO HERNÁNDEZ, F. La filosofía en la Educación Secundaria: hacia una enseñanza estimulativa y un aprendizaje creativo. Madrid: Ediciones Libertarias, 2010.
- BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Valencia, PUV, 2007
- CIFUENTES, L.M.; GUTIÉRREZ J.M. (coords.). Didáctica de la Filosofía, Barcelona, Graó, 2011.
- CIFUENTES, L.M.; GUTIÉRREZ J.M. (comp.). Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori, 1997.
- DOMINGUEZ REBOIRAS, M.L.; ORIO DE MIGUEL, B. Método activo: una propuesta filosófica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1985.
- FINKEL, D. Dar clase con la boca cerrada, Valencia, PUV, 2008
- GARCÍA HOZ, V. (dir.). Tratado de educación personalizada. Vol.26: Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria. Madrid: Rialp, 1991.
- GARCÍA MORIYÓN, F. Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid, Ediciones de la Torre, 2006.
- GARCÍA NORRO, J.-J. (coord.) Convirtiéndose en filósofo: estudiar filosofía en el siglo XXI. Madrid: Síntesis, 2012.
- GIMENO SACRISTÁN; J; PÉREZ GÓMEZ, A.I. Comprender y transformar la enseñanza. 11ª ed. Madrid: Morata, 2005.
- IZUZQUIZA, I. La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica. Madrid, Anaya, 1982.
- SANTIUSTE, V.; GÓMEZ DE VELASCO, Fco. Didáctica de la Filosofía: teoría, métodos, programas, evaluación. Madrid: Narcea, 1984.
- TEJEDOR CAMPOMANES, C. Didáctica de la filosofía: perspectivas y materiales. Madrid: SM, 1984.
- TEJEDOR CAMPOMANES, C. Didáctica de la Filosofía: Aprender filosofía, aprender a filosofar. Madrid: SM, 1992.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Lecciones magistrales para introducir algunos temas pedagógicos de especial relevancia.

Estudio autónomo sobre la bibliografía propuesta

Investigación de recursos innovadores en el área filosófica y de confección de materiales necesarios para el docente de filosofía en ESO y Bachillerato

La metodología de "clase al revés" o "Flipped classroom" en diversos ámbitos del proceso, tales como la evaluación o la impartición de diversas sesiones.

Pequeñas sesiones y ejercicios docentes sobre los que posteriormente se realizarán análisis y evaluaciones por parte de los alumnos

La atención tutorial a los alumnos se realizará los jueves y viernes de 14 a 16 horas previa solicitud mediante el correo electrónico (javiersco@gmail.com) para confirmar disponibilidad del profesor.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final estará basada en los siguientes criterios:

- a) Asistencia (10%)
- b) Participación activa individualizada en las lecciones teóricas, trabajos realizados, prácticas que se programen, y entrega de los informes correspondientes (50%).
- c) Realización de trabajos teórico prácticos (35%)
- d) Participación en el campus virtual (5%)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.

- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO