

## 1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Seminario Prácticas Docentes e Investigación para Enseñanza de la Filosofía y su Historia

PROFESOR(ES): D. Jose María Carabante Muntada

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019603196 CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:03:23

## 2. DATOS GENERALES

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

Con la ayuda del profesor se pretenderá que los alumnos conozcan los conceptos que vertebran las unidades didácticas de las diversas asignaturas filosóficas que se imparten en secundaria

#### Prácticos

Desde un punto de vista práctico, se pretende que los alumnos aprendan a diseñar, desarrollar y evaluar una unidad didáctica de Filosofía (Ética). Será fundamental la propia tarea reflexiva y crítica sobre la enseñanza de la filosofía recibida y la que buscamos proponer.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS

##### Generales

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

##### Específicas

CE.3. - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE.8. - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas

enseñanzas.

CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.26. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE.28. - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1- Planteamiento de una unidad didáctica (estructura y desarrollo)

2- Orientaciones en las diferentes fases

3- Insistencia en los procedimientos más que en los contenidos (se supone que se tienen o se complementan en otras asignaturas)

4- Pautas, sugerencias y recursos para el desarrollo de la implementación de la unidad didáctica en el aula

5- Diseño, desarrollo, y elaboración conjunta de los contenidos temáticos a impartir en el aula a partir de la unidad didáctica.

6- Actividades de enseñanza-aprendizaje: metodología, secuenciación, recursos.

7- Procedimientos y criterios de evaluación.

8- Diseño, análisis y presentación conjuntas de unidades didácticas de la asignatura Filosofía y Ética (afines) a través de la presentación, y debate en el aula, por parte del alumnado.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- Normativa básica relativa a la enseñanza de la Filosofía.

- Materiales de las diversas editoriales.

- D. Gracia (coord.), L. Feito, T. Domingo Moratalla, M. A. Sánchez González, J. A. Martínez, Ética y ciudadanía. 1: Construyendo la ética, Editorial PPC/Fundación X. Zubiri, Madrid, 2016, ISBN: 978-84-288-2975-5.

- D. Gracia (coord.), L. Feito, T. Domingo Moratalla, M. A. Sánchez González, J. A. Martínez, Ética y ciudadanía. 2: Deliberando sobre valores, Editorial PPC/Fundación X. Zubiri, Madrid, 2016, ISBN: 978-84-288-2976-2.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Clases teóricas

La asignatura está concebida en el modo seminario por tanto lo teórico y lo práctico se van a encontrar vinculados.

La dinámica será: Explicación y lección magistral, debate y presentación de trabajos por parte de los alumnos.

TUTORÍAS:

La atención tutorial a los alumnos se realizará los viernes, de 9 a 12 horas previa solicitud mediante el correo electrónico (jcarabante@villanueva.edu) para confirmar disponibilidad del profesor.

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)

Realización de pruebas escritas (50%)

Participación en el Campus Virtual (5%)

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los

estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO