

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Didáctica Geografía

PROFESOR(ES): Dña. Rosa Mateo Girona

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019603114

CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:04:16

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

#### Prácticos

---

#### GENERALES

---

1. Conocer y valorar el currículo de Geografía en la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
2. Elaborar un criterio propio sobre la aportación de las competencias que desarrolla el conocimiento geográfico a la formación integral de los ciudadanos en estas etapas educativas.
3. Distinguir las diferentes opciones metodológicas en el aula de geografía
4. Aplicar técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e incorporarlas a su repertorio docente.
5. Explicar la necesidad de adoptar un enfoque sistémico y ambientalista.
6. Elaborar proyectos de intervención educativa dentro y fuera del aula adaptables a contextos diversos

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

- G1. Conocer los contenidos curriculares de la Geografía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de dicha materia.
- G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias que le son propias, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía
- G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

### Específicas

CE-18: Estructurar el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE-24: Valorar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la didáctica de la Geografía

CE-19 Transformar el currículo de Geografía en programas de actividades y de trabajo

CE-20 y CE-22: Adquirir criterio de selección y elaboración de materiales educativos e integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE-23 y CE-25: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la Geografía, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE-20 y CE-22: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Geografía. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE-21: Orientar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CE-19: Orientar y colaborar en la planificación colectiva del currículo de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

CE-21: Diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje adecuadas, orientadas hacia la igualdad de derechos y oportunidades que faciliten la construcción de un futuro sostenible. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE-24: Adquirir destrezas instrumentales para la adquisición permanente de las nuevas metodologías que mejoren la enseñanza de los conocimientos geográficos. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Geografía en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.
- El valor educativo de la Geografía en la formación de ciudadanos en el momento actual.
- La enseñanza de la Geografía desde los distintos paradigmas.
- Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias propias del conocimiento geográfico.
- Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde una metodología activa.
- La concreción del currículo de Geografía y su aplicación a centros educativos concretos que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado.
- La educación en valores desde la Geografía.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Sauer, Carl O., 1956, "The Education of a Geographer". Annals of the Association of American Geographers, 46, pp. 87-299. [En línea] Disponible en: <http://www.colorado.edu/geography/giw/sauer-co/sauer-co.html> [Último acceso 30 septiembre 2014]

Plans, P., 1978, La lección "corriente" de Geografía. Revista Didáctica Geográfica, 3, pp. 29-48

Sancho Comins, J. y Palacios Estremera, D., 1996, "La enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria" en V. García Hoz, dir, Tratado de Educación Personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Madrid: Rialp, pp. 147-380.

Plans, P., 1978, "Los principios fundamentales de la metodología geográfica aplicados a la enseñanza con alumnos de EGB y

Bachillerato". *Revista Didáctica Geográfica*, 2, pp. 15-29.

Martínez Romera, D., 2011, "Los principios geográficos como base epistemológica en la didáctica de la geografía y de las ciencias sociales" en J.J. Delgado; M.L. Lázaro y M.J. Marrón, eds, *Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida*. Málaga: Grupo de Didáctica de la A.G.E.-Universidad de Málaga, pp. 111-1178.

Mateo, R., 2014, "Paisajes de los alumnos universitarios. Exposiciones siguiendo los principios del método geográfico" al *X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía*. Córdoba. 15 pp.

González Ortiz, J.L. y Martínez Valcárcel, N., 1982, "Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica", *Revista Didáctica Geográfica*. 8-9, pp. 57-73.

López Domenech, R., 2006, "Geografía, planes de estudio y libros de texto" en Marrón, M.J. y Sánchez, L., eds. *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) - Associação de Professores de Geografia de Portugal - Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 715-726

Sandoya Hernández, M.A., 2006, "Los libros de geografía en la E.S.O.: criterios para su selección" en Marrón, M.J. y Sánchez, L., eds. *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) - Associação de Professores de Geografia de Portugal - Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 783-794.

Vera Aranda, A.L. y Lázaro Torres, M.L., 2010, "La enseñanza de la geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto", *Revista Didáctica Geográfica*, 11, pp. 169-197.

Moreno Jiménez, A., 1996, "Las exposiciones orales" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 61-78.

Moreno Jiménez, A., 1996, "El modelo de interacción o la formación mediante el diálogo y el debate" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 107-121.

Alegre i Nadal, P., 1996, "Los mapas, las fotografías y las imágenes" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 297-315.

Aranaz del Rio, F., 2010, *Tu amigo el mapa*, Ministerio de Fomento. 160 pp. [En línea] Disponible en: <http://www.ign.es/ign/resources/cartografiaEnsenanza/amigoMapa/tuamigoelmapa.html> [Último acceso 16 octubre 2014]

Sandoya Hernández, M.A., 2009, "Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria", *Revista Anales de Geografía*.

Zárate Martín, A., 1996, "Los medios audiovisuales en la enseñanza de la geografía" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 239-276.

Álvarez Orellana, F., 2007, *La fotografía en el conocimiento del medio geográfico. Fundamentos y propuestas didácticas para Primaria y Secundaria*. Madrid: CCS, 260 pp.

Lázaro Torres, M.L. (dir), 2012, *Enseñar geografía a través del análisis de imágenes con la ayuda del campus virtual y de la pizarra digital interactiva (PDI)*. Proyecto de Innovación y Mejora de la calidad docente. Universidad Complutense. 150 pp.

Boira Maiques, J.V. y Reques Velasco, P., 1996, "Las fuentes literarias y documentales en geografía" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 277-295.

Luna Rodrigo, G., 1999, "La experiencia viajera en Educación", *Revista Didáctica Geográfica*. 3, pp. 15-30.

Moreno Jiménez, A., 1996, "Las estadísticas y su uso docente" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 317-336.

Sánchez Ogallar, A., 1996, "El trabajo de campo y las excursiones" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 159-184.

Marrón Gaité, M.J., 1996, "La evaluación en geografía" en Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J., ed., *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis. pp. 337-354.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

**Sesiones presenciales:** En cada uno de los temas se presentan contenidos teóricos y contenidos prácticos. En las sesiones presenciales

se trabajarán ambos tipos de contenidos. Así pues, se propiciará la exposición (tanto por parte del alumno como del profesor), la reflexión y el coloquio sobre:

- Textos, informes y documentos como recurso didáctico.
- Lectura geográfica de clásicos de la literatura.
- Valoración de algunos proyectos editoriales: contenidos y tipos de actividades.
- Interpretación de distintas representaciones sobre el espacio: mapas, planos, fotografías aéreas y otros medios tecnológicos.
- Información recogida de distintas fuentes para analizar la realidad: estadísticas y gráficos. Prácticas de su representación.

Se realizará un trabajo de campo en el territorio que el profesor comunicará con suficiente antelación.

Es conveniente, para el aprovechamiento de la asignatura, la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales, lo que requiere preparar dichas sesiones con la lectura de los documentos, artículos, etc. que el profesor indique.

Seguimiento docente: el profesor proporcionará al alumno los instrumentos que posibiliten el aprendizaje, material de estudio, bibliografía, etc.; y atenderá todo tipo de consultas o dudas particulares (los viernes en Edificio A. Despacho 0.3, previa petición de cita al correo [rmateo@villanueva.edu](mailto:rmateo@villanueva.edu)).

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la materia se centra en comprobar el desempeño, por parte de los estudiantes, de las competencias previstas. El carácter de la evaluación es continuo, así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos.

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de pruebas escritas o trabajos dirigidos por el profesor y comentados en grupos tutoriales) (50%)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%):

- Exposición de casos prácticos y presentaciones 15 %
- Realización de pruebas de autoevaluación 10 %
- Asistencia y realización de las actividades optativas 5 %

Participación en el Campus Virtual (5%)

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Pizarra Digital
Vídeos
Internet