

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Lingüística Inglesa Aplicada a la Enseñanza - Aprendizaje del Inglés

PROFESOR(ES): Dña. Juana Anguita Acero

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019603199 CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:04:24

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. los conocimientos sobre la lingüística aplicada a la Lengua Inglesa.
- Analizar en profundidad las similitudes entre la adquisición de la lengua primera, el aprendizaje de una lengua extranjera, y la adquisición de una lengua segunda.
- Concienciar al profesorado de las múltiples variantes, tanto del proceso de adquisición de dos lenguas como de las clases de bilingüismo existentes.

Prácticos

- Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. estrategias concretas y diferenciadas para cada tipo de alumnado. Ayudarles a diseñar syllabus adecuados a dichas tipologías y componer unidades didácticas cuando el material proporcionado sea insuficiente.
- Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. herramientas para la aplicación de los conocimientos teóricos que posean, en relación a la Lengua Inglesa.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

G.1. Conocer los contenidos curriculares de la lingüística aplicada, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a la enseñanza de las lenguas modernas en general y de la lengua inglesa en particular.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de enseñanza de la lengua inglesa, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la enseñanza de la lengua inglesa.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional, en materia de lenguas extranjeras (en concreto, de la lengua inglesa), del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.12. Completar los conocimientos de la lengua inglesa en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de dicha lengua, así como el incremento del interés y la apreciación de dicha lengua en los diferentes niveles educativos.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Hacer que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Conseguir que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Conseguir que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Conseguir que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE.13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. La lingüística aplicada y sus disciplinas. Variantes de la lengua inglesa.

2. Adquisición de lenguas.

a. Adquisición de la primera lengua: proceso natural en cualquier lengua; características; entorno; importancia de la cantidad de input que el niño recibe.

b. Adquisición de una lengua extranjera. Análisis diferenciador entre la adquisición de la lengua primera y el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años. Situación en la adolescencia. Situación en un adulto.

c. Análisis pormenorizado de las similitudes y discrepancias entre la adquisición de inglés como lengua primera y como lengua segunda o paso inicial de bilingüismo.

3. Enseñanza centrada en el alumno: estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras.

4. Métodos y enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

5. El bilingüismo y multilingüismo: tipología, bilingüismo social, bilingüismo familiar, bilingüismo profesional. El bilingüismo y multilingüismo en el mundo contemporáneo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Baker, C.: Foundations of Bilingualism, 5th Ed., Multilingual Matters, 2011

Cohen, L., Manion L. & Morrison K.: Research methods in education. New Routledge, 2007

Davies, A.: An Introduction to Applied Linguistics, Edinburgh Textbooks, 1999

Dollerup, C. & Loddegaard, A.: Teaching Translation and Interpreting, John Benjamins Publishing Company, 1992

Fox, K.: Watching the English, Hodder, 2004

Graeme, K. P.: Appraising Research in Second Language Learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research.

John Benjamins, 2010

Holliday, A.: *Appropriate Methodology and Social Context*, Cambridge University Press, 2001

Harmer, J.: *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education, 2007

Kaplan, R.B.: *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*, Oxford University Press, 2000

Lightbrown, P. & Spada N.: *How Languages are Learned*, Oxford University Press, 2013

Muñoz, C.: *Age and the Rate of Foreign Language Learning*, Multilingual Matters LTD, 2007

Penny, U.: *A Course in English Language Teaching*. Cambridge University Press, 2012

Richards, J.C. & Rogers, T.S.: *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2012

Schmitt, N.: *An Introduction to Applied Linguistics*, Arnold, 2010

Soto, A. L.: *Insights into translation*, Universidad de Coruña, 2000

Steinberg, D. D.: *Psycholinguistics*, Longman, 3rd Ed. 2004

Turell, M. T.: *Multilingualism in Spain*, Multilingual Matters, 2011

Vez, J. M.: *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Ariel Lenguas Modernas, 2000

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Clases prácticas

Estudio autónomo

Enseñanza en pequeños grupos

Supervisión de trabajos/investigaciones

Sistema autoinstructivo

ACTIVIDADES BÁSICAS Y FORMATIVAS

Clases teóricas (Presencial)

Clases teóricas: exposición de contenidos por parte del tutor seguida-combinada de discusión o debate de los contenidos expuestos.

Enlazamiento de los puntos debatidos con las aportaciones y sugerencias que el alumnado ofrezca sobre las lecturas o los contenidos asignados.

Clases prácticas (Presencial)

Clases prácticas: realización y puesta en común de actividades (individuales y/o grupales) desarrolladas por los participantes, aplicando los contenidos expuestos en las clases teóricas.

Trabajos Tutelados (No presencial)

Trabajos tutelados: elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje que se aplican a los adolescentes en Enseñanza Secundaria, Bachillerato y EOI.

Evaluaciones (Presencial y/o No presencial)

Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Otras actividades (Presencial y No presencial)

Presentación de un trabajo realizado en grupo y presentación de un trabajo realizado por cada uno de los participantes (Presencial)

Preparación de exposiciones, debates y puestas en común (Presencial)

Lecturas asignadas (Presencial y/o No presencial)

Análisis de materiales y recursos didácticos (Presencial y/o No presencial)

Tutorías grupales o individuales, tanto presenciales como virtuales (Presencial y/o No presencial)

Estudio independiente del alumnado (No presencial)

TUTORÍAS

La atención tutorial a los alumnos se realizará los sábados de 13:00 a 14:30 previa solicitud por correo electrónico (juana.anguita@gmail.com) para confirmar disponibilidad del profesor.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (debates y presentaciones orales): 10%
- Realización de trabajos teórico-prácticos (comentarios de vídeos y lecturas varias): 35%
- Realización de pruebas escritas (elaboración de un trabajo de investigación final): 50%
- Participación en el campus virtual (subida de materiales, consultas, comentarios): 5%

NB. Se bajará un 3% la nota final de la asignatura por cada falta de asistencia no justificada, es decir, sin justificación por escrito.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
