

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Diseño y Evaluación de UD. Investigación Docente y Tecnológica

PROFESOR(ES): Dña. Juana Anguita Acero

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019603213 CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:04:45

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Proporcionar al profesorado de inglés de Educación Secundaria, Bachillerato y E.O.I. las herramientas elementales para la elaboración de programaciones y unidades didácticas.
- Formar al futuro profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y EOI en el conocimiento y utilización de las técnicas y estrategias necesarias en la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.
- Ofrecer al futuro profesor una serie de conocimientos, técnicas y recursos que le permitan afrontar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y EOI.
- Promover la actualización didáctica mediante propuestas docentes innovadoras.

Prácticos

- Analizar con rigor y evaluar la calidad y la rentabilidad de los modelos didácticos, materiales y recursos que actualmente se utilizan en clase de inglés como lengua extranjera.
- Recopilar, seleccionar y diseñar recursos materiales de utilidad para la práctica docente.
- Diseñar y planificar unidades didácticas teniendo en cuenta los currículos oficiales, los nuevos enfoques didácticos de lenguas extranjeras y los recursos multimedia, adaptándolas al nivel educativo correspondiente.
- Adquirir y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como medio de perfeccionamiento profesional.
- Utilizar y aplicar los diferentes tipos de evaluación.
- Desarrollar la participación activa en clase y el sentido de la responsabilidad en el propio aprendizaje.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la enseñanza de la lengua inglesa, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de enseñanza de la lengua inglesa, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en elaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la enseñanza de la lengua inglesa.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.12. Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la lengua inglesa, así como el incremento del interés y la apreciación de

los mismos en los diferentes niveles educativos

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Hacer que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10. Conseguir que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE.13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Course and lesson plan design
 - a. Principles and approaches in course design
 - b. Syllabus design
 - c. Practical guidelines for lesson planning
2. Using technology in language teaching and learning
 - a. The role and potential of ICT in language teaching and learning
 - b. Selection and implementation of ICT in the classroom and out-of-classroom contexts
 - c. Good practice in the effective use of ICT
3. Materials and resources in the ESL classroom
 - a. Materials and resources for English language learning
 - b. Making the most of textbooks and other supplementary teaching materials
 - c. Creating materials and resources for the ESL classroom
4. Assessment
 - a. Key issues in language assessment. Types of assessment
 - b. Assessment techniques
 - c. Testing writing
 - d. Testing reading
 - e. Testing speaking
 - f. Testing listening

g. Testing grammar, vocabulary and cultural and historical aspects

h. Self-assessment

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- Brown, H. D. & Abeywickrama (2010). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Baxter, A. (2000) *Evaluating your students*. London: Richmond Publishing.
- Bueno, A., Madrid, D. & McLaren, N. (Eds.) (2005). *TEFL in Secondary Education. (Handbook)*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Cabrero, J. (Coord.) (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Celce-Murcia, M. (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heinle & Heinle, 3rd edition.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudeny, G. (2000) . *The Internet and the Language Classroom. A Practical Guide for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, J. (1998). *How to teach English*. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman, 3rd edition.
- Hughes, A. (2003) . *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2nd edition.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. New York:Routledge.
- Knop, C. (1982). Overview, prime, drill,check: an approach to guiding student teachers in lesson-planning. *Foreign Language Annals*15, 91-94.
- Nussbaum L. y Bernaus M. (Ed.) (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid, Síntesis.
- OMalley, M. & Valdez Pierce, L. (1996) . *Authentic Assessment for English Language Learners*. New York: Addison-Wesley.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sardelich, M.E. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación. Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Scrivener, J. (1994). *Learning teaching. A guidebook for English language teachers*. Oxford: Macmillan.
- Serrano Almodóvar, P. (1991). *Didáctica del vocabulario. Del alfabeto creativo al relato mágico en Rev. Didáctica (Lengua y Literatura) nº 3*, Madrid.
- Teeler, D. & Gray, P. (2000). *How to Use the Internet in ELT*. Harlow: Longman.
- Shrum, J. L. & Glisan, E. W. (2010). *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction*. Boston: Heinle.
- Ur, P. A (1999). *Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Varela, R. (ed.) (2003) . *All About Teaching: A Handbook for Teachers of English*. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Warschauer, M. & R. Kern. (2000). *Network-based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wallace, M. (2002). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Clases prácticas

Estudio autónomo

Enseñanza en pequeños grupos

Supervisión de trabajos/investigaciones

Sistema autoinstructivo

ACTIVIDADES BÁSICAS Y FORMATIVAS

Clases teóricas (Presencial)

Clases teóricas: Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la formación didáctica en lengua extranjera relativos al diseño y evaluación de unidades didácticas, elaboración y análisis de materiales y recursos didácticos, la evaluación y los procesos de innovación e investigación educativa en el aula.

Clases prácticas (Presencial)

Clases prácticas: Actividades en el aula relativas al seguimiento individual o grupal de los alumnos y puesta en práctica de las mismas, incluyendo el diseño y evaluación de unidades didácticas, el análisis de materiales y recursos didácticos, propuestas para la evaluación y la investigación educativa en el aula.

Trabajos Tutelados (No presencial)

Trabajos tutelados: elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con los diferentes elementos que forman parte de una programación didáctica y de las unidades que la componen. Todo ello teniendo en cuenta el público al que van dirigidos: adolescentes de Enseñanza Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y EOI.

Evaluaciones (Presencial y/o No presencial)

Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Otras actividades (Presencial y No presencial)

Presentación de un trabajo realizado en grupo (esbozo de una programación didáctica) y presentación de un trabajo realizado por cada uno de los participantes (desarrollo de un aspecto concreto de una programación didáctica) (Presencial)

Lecturas asignadas (Presencial y/o No presencial)

Análisis de materiales y recursos didácticos (Presencial y/o No presencial)

Tutorías grupales o individuales, tanto presenciales como virtuales (Presencial y/o No presencial)

Estudio independiente del alumnado (No presencial)

TUTORÍAS

La atención tutorial a los alumnos se realizará los viernes de 17:00 a 19:00 y los sábados de 10:30 a 12:30 previa solicitud por correo electrónico (juana.anguita@gmail.com) para confirmar disponibilidad del profesor.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (debates y presentaciones orales): 10%
- Realización de trabajos teórico-prácticos (recopilación de materiales que pueden incluirse en una programación didáctica, haciendo especial incidencia en el uso de las TIC): 35%
- Realización de pruebas escritas (elaboración de una unidad didáctica final): 50%
- Participación en el campus virtual (subida de materiales, consultas, comentarios): 5%

NB. Se bajará un 3% la nota final de la asignatura por cada falta de asistencia no justificada, es decir, sin justificación por escrito.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
