

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Prácticum III

PROFESOR(ES): Dña. Rocío Meca Rodríguez de Rivera | Dña. Inmaculada Rodríguez Gómez | Dña. María José Javaloyes Sáez | D. Santiago Sastre Llorente | Dña. Gloria Gratacós Casacuberta | Dña. Begoña Ladrón de Guevara Pascual

CURSO: 4

TIPO: PR

CÓDIGO: 026800449

CRÉDITOS ECTS: 30,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 25/06/2018 18:38:29

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- 1.- Relacionar los contenidos teóricos de la Titulación que cursa con la práctica del ejercicio profesional.

Prácticos

Dirigir su atención a los aspectos más relevantes de la actividad escolar y comenzar así la identificación e interpretación de los mismos, desde una óptica profesional. Se pueden distinguir los siguientes objetivos:

1. Adquirir un conocimiento práctico del aula, del centro y de la gestión del mismo.
2. Reflexionar sobre su proceso formativo y su repercusión en su desarrollo profesional.
3. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
7. Hacer uso de las técnicas y estrategias necesarias para hacer un seguimiento detallado del proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Reflexionar sobre los distintos acontecimientos de la vida en la escuela y saber actuar según las características de cada circunstancia.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Las competencias que se pretenden conseguir en la asignatura del practicum son aquellas que hacen referencia al:

SABER: Datos, hechos, informaciones, conceptos, conocimientos.

SABER HACER: Habilidades, destrezas, técnicas para aplicar y transferir el saber a la actuación.

SABER SER: Normas, actitudes, intereses, valores que llevan a tener unas convicciones y asumir unas responsabilidades.

SABER ESTAR: Predisposición al entendimiento y a la comunicación interpersonal, favoreciendo un comportamiento colaborativo.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1: Presentación del Practicum del CU Villanueva

- 1.1.- Plan del Practicum III
- 1.2.- Objetivos Generales del Practicum III
- 1.3.- Personas implicadas en el Practicum II y sus funciones
- 1.4.- El periodo de prácticas en el Practicum III

Tema 2: El liderazgo educativo

- 2.1.- Perfil de un líder
- 2.2.- Factores que lo influyen
- 2.3.- El profesor como líder de su aula

Tema 3: El lenguaje verbal y no verbal

- 3.1.- Cómo comunicamos
- 3.2.- La claridad de la comunicación
- 3.3.- Errores en la comunicación

Tema 4: La familia y la escuela

- 4.1.- El papel de la familia en la escuela
- 4.2.- Las tutorías grupales y las tutorías de padres
- 4.3.- La tutoría con el alumno

Tema 5.- La Memoria del Practicum

- 5.1.- ¿Qué es la memoria?
- 5.2.- La finalidad
- 5.3.- Pautas para su elaboración
- 5.4.- Estructura de la memoria

Tema 6.- La evaluación del Practicum II

- 6.1.- El centro de prácticas
- 6.2.- El alumno de prácticas
- 6.3.- El coordinador y profesor del practicum
- 6.4.- El Proyecto de investigación
- 6.5.- El seguimiento: tutorías, asistencia a las sesiones presenciales y elaboración de la memoria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Álvarez Fernández M., Santos Sanz M. (2003) *Un modelo de calidad pedagógica para los centros educativos*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa.

Jornadas sobre la Evaluación de Centros Docentes de Canarias.

<http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/educa/jlbernal/Procmejora.pdf>

. Madrid. La Muralla.

Cantón Mayo, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de educación*, Nº 336.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Intxausti, I. y Mujika, I. (2001). *Autoevaluación y planes de mejora. La experiencia del IEFPS de Usurbil. Organización y Gestión Educativa. Nº 4, Julio-Agosto*. Madrid. CISS Praxis / FEAE 25-28.

Torre, S. de la (1998). *Cómo innovar en los centros educativos "Estudios de casos"*. Madrid. Escuela Española.

Villa, A. (2003). *Despliegue y organización de equipos de mejora*. Bilbao. Ediciones Mensajero, S.A.U.

V.V.A.A. (2002). *Mejora de la Escuela*. Barcelona. Octaedro.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- 1.- Exposición teórica sobre aspectos relacionados con el saber ser de un futuro profesional de la educación.
- 2.- Reflexionar sobre aspectos concretos que se dan en la realidad de aula.
- 3- Prácticas en un centro educativo.
- 4.- Entrevistas personales con el profesor/a del practicum de la universidad.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Calificación:

Informe de evaluación del Centro Escolar: 30%

Centro Universitario: 70%

1. Asistencia a sesiones: 15 %
2. Entrevistas de seguimiento: 15 %
3. Trabajo Guía: 40 %

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Correo interno de Villanueva
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint