

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Orientación Socio-Familiar

PROFESOR(ES): D. Álvaro Muelas Plaza | D. Antonio Milán Fitera

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019606888

CRÉDITOS ECTS: 4,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:09:31

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Analizar el concepto de familia, haciendo especial hincapié en la reflexión sobre su concepción actual, características, funciones, tipologías...
- Reflexionar sobre las relaciones familiares, los estilos educativos pa/maternos y sus influencias sobre los hijos
- Conocer la importancia y diversidad de formas de colaboración entre familia y centro educativo
- Manejar el conjunto de recursos que pone a disposición la Comunidad de Madrid para las familias
- Conocer los diferentes modelos teóricos de análisis e intervención en las relaciones familiares

Prácticos

- Reflexionar de un modo práctico sobre las relaciones familiares, los estilos educativos pa/maternos y sus influencias sobre los hijos
- Conocer a través de la práctica la diversidad de formas de colaboración entre familia y centro educativo
- Manejar el conjunto de recursos que pone a disposición la Comunidad de Madrid para las familias
- Conocer los diferentes modelos prácticos de análisis e intervención en las relaciones familiares

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la

adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

ESPECÍFICAS

CEO.8. - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CEO.9. - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CEO.10. - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

CONTENIDO

1. La familia

2. **El papel de la familia en la educación**
3. **Estilos educativos paternos/estilos de interacción familiar.**
4. **Colaboración entre Familia y Centro Educativo.**
5. **Recursos que poseen las familias en la Comunidad de Madrid.**
6. **Intervención Familiar: orientación- mediación familiar**

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- ALCÁZAR CANO, J.A. y MARTOS NAVARRO J.L. (1994). *La orientación en la educación institucionalizada. La formación ética*. Rialp
- ALONSO GARCÍA, J. y ROMÁN SÁNCHEZ, J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- CARDONA, C. (1990). *Ética del quehacer educativo*. Rialp
- CASTELLS, P. y SILBER T. (1998). *Guía práctica de la salud y psicología del adolescente*. Planeta
- DE LA VEGA-HAZAS, J. (2010). *Comunicación entre colegio y familia*. Madrid: EIUNSA.
- ENKVIST, I. (2006). *Repensar la educación*. Ediciones Internacionales Universitarias
- GALDÓN LÓPEZ, G. (1996). *Cómo solucionar los problemas familiares*. Madrid: Palabra
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. C. (2003). *Orientación educativa en la escuela y en la familia: casos resueltos*. Madrid: Dykinson
- GERVILLA, E. (Coord.) (2003). *Educación familiar*. Madrid: Narcea
- HART, B. (2006). *Sin miedo a educar*. Ciudadela
- LORDA, J.L. (2009). *Humanismo. Los bienes invisibles*. Madrid: Rialp
- LLANO, A. (2010). *La vida lograda*. Madrid: Ariel
- MILÁN, A. (2018). *Adolescentes hiperconectados y felices*. Madrid: Teconté.
- MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro
- NAOURI, A. (2005). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Barcelona: Ediciones B
- SPAEMANN, R. (2010). *Ética: cuestiones fundamentales*. EUNSA

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología empleada en la asignatura será activa y participativa, en donde los estudiantes aprendan de un modo “significativo” los contenidos expuestos. Para ello, se trabajará del siguiente modo.

- Coloquio inicial a, partir de preguntas del profesor, para identificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos y su interés sobre el tema de estudio.
- Exposición del contenido del tema.
- Clases prácticas sobre la aplicación de la teoría.
- Trabajo individual sobre los temas expuestos en clase
- Trabajos en pequeños grupos sobre los contenidos analizados en clase.
- Debates acerca de ciertos aspectos didácticos fundamentales en la orientación familia-escuela.

TUTORÍAS

La atención tutorial a los alumnos se realizará los viernes 1,8,15, 22 de febrero y 1,8,15,22 y 29 de marzo, de 15,30 a 18,00 horas previa solicitud mediante el correo electrónico (amilan@fomento.edu; amuelas@villanueva.edu) para confirmar disponibilidad de los profesores.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá conocer los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación).
- Realización de trabajos teórico-prácticos (35%).
- Realización de pruebas escritas (50%).
- Participación en el Campus Virtual (5%)

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Web de la asignatura en Villanueva
Vídeos
Web o blog ajeno a Villanueva