

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Asesoramiento Psicopedagógico

PROFESOR(ES): Dña. María José Javaloyes Sáez

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019606890

CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:09:24

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

1. Identificar los elementos que configuran el asesoramiento como una de las funciones de la orientación educativa.
2. Conocer las bases científicas que sustentan el asesoramiento educativo.
3. Profundizar en las dificultades de aprendizaje: etiología, sintomatología e intervención escolar, familiar y personal.
4. Conocer las características de los alumnos con altas capacidades y las alternativas educativas con las que cuentan.
5. Conocer las variables que afectan a la orientación profesional.
6. Conocer las herramientas y procedimientos prácticos del asesoramiento educativo.

Prácticos

1. Ser capaz de redactar informes psicopedagógicos
2. Elaborar planes de mejora académica, estrategias de aprendizaje y atención a la diversidad
3. Ser capaz de elaborar programas de orientación profesional
4. Planificar la formación del profesorado
5. Ser capaz de resolver casos de asesoramiento a familias respecto a la atención educativa de sus hijos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BASICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

ESPECÍFICAS DE ORIENTACIÓN

- CEO 13.- Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículo.
- CEO 14.- Asesorar y colaborar con los docentes y en especial con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- CEO 17.- Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los centros educativos.
- CEO 20.- Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docente y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CEO.30. - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEO.31. - Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CEO.40. - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
- CEO.42. - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

1. El asesoramiento psicopedagógico: concepto, destinatarios y funciones del orientador
2. Asesoramiento académico: mejora de los sistemas de estudio y estrategias de aprendizaje
3. Dificultades de aprendizaje y su intervención psicopedagógica?????
 1. Dislexia
 2. TDA y TDAH
 3. Trastorno disejecutivo y discalculia
4. El asesoramiento psicopedagógico de alumnos con altas capacidades y superdotación
5. Asesoramiento vocacional y profesional
6. Asesoramiento a familias y profesorado

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

- Bisquerra, R. (coord.) (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- Covey, S.R. (2015). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Edición revisada y actualizada*. Barcelona: Paidós
- Covey, S. (2013). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. Madrid: Palabra
- Colangelo, N., Assouline, S. y Gross, M. (2004). Una nación engañada: Cómo las escuelas reprimen el desarrollo de los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos. Informe nacional Templeton sobre aceleración. Vol 1. Recuperado de: http://www.accelerationinstitute.org/Nation_Deceived/International/ND_v1_es.pdf
- Cuetos, F. (2014). *Psicología de la lectura* (7ª ed). Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Fernández Fernández, M.A. (2018). *El tdah y los trastornos del neurodesarrollo* (2ª ed.). Madrid: Alcalá Grupo Editorial.
- González Alorda, A. (2010). *Los próximos 30 años: ¿tu que quieres ser, espectador o protagonista?*. Madrid: Alienta.
- Jiménez González, J. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide
- Miranda Casas, A. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis
- Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer
- Orjales, I. (2012). *TDAH. Elegir el colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso social*. Madrid: Pirámide
- Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades*. Madrid: UNIR Editorial.
- Robinson, K. (2012). *El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo* (7ª ed.) Barcelona : Random House Mondadori
- Tought, P. (2014). *Cómo triunfan los niños. Determinación, curiosidad y el poder del carácter*. Madrid: Palabra

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Para lograr los objetivos y competencias propuestos, dada la naturaleza aplicada de la asignatura, se ha elegido una metodología docente mixta, que incluye:

1. Flipped Classroom y Exposición magistral para el estudio de los aspectos teóricos de la materia
2. ABP, estudio de casos y APS para los contenidos y competencias prácticas
3. Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.
4. Tutorías grupales e individuales. Concertadas con la profesora para dirigir el aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula y el estudio de los contenidos de la materia

Tutorías

La atención tutorial a los alumnos se realizará el sábado de 9:30 a 10:30 horas, previa solicitud por correo electrónico a la dirección mjjavaaloyes@villanueva.edu para confirmar la disponibilidad de la profesora.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje:

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Criterio	Porcentaje en la calificación
Realización de trabajos teórico-prácticos	35%
Realización de pruebas escritas	50%
Prueba escrita de preguntas cortas 30%	
Prueba práctica, resolución de un caso 20%	
Participación en el campus virtual	5%
Asistencia y participación en el aula y en sesiones de tutoría	10%

Los alumnos que no superen la asignatura en la primera convocatoria se presentarán a la segunda con los mismos criterios de evaluación.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Videos
Documentación Impresa
Correo interno de Villanueva