

## 1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Atención a la Diversidad en Educación Secundaria

PROFESOR(ES): Dña. María del Mar González Noriega

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019606891

CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 02/02/2019 8:01:36

## 2. DATOS GENERALES

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

- Ampliar el conocimiento de la atención a la diversidad a nivel terminológico y conceptual, tanto desde una perspectiva histórica como actual.
- Conocer los principios de la Educación Inclusiva y reconocer ésta como una educación abierta a la diversidad.
- Conocer las fuentes de diversidad del alumnado.
- Reconocer las funciones del orientador educativo en la atención a la diversidad.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad, con especial atención a la etapa de educación secundaria.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad en la educación básica obligatoria.
- Identificar los recursos materiales y personales disponibles para atender a la diversidad en el contexto escolar.
- Conocer y analizar las características organizativas necesarias en los centros escolares para atender a la diversidad.

#### Prácticos

- Analizar de forma crítica las ventajas y desventajas de las distintas fórmulas de atención a la diversidad: segregación, integración, inclusión.
- Ser capaces de identificar la diversidad del alumnado y establecer la necesidad de una respuesta educativa.
- Planificar el proceso de elaboración de la evaluación psicopedagógica.
- Valorar la importancia de la coordinación para una adecuada atención a la diversidad.
- Analizar de forma crítica las nuevas propuestas de atención a la diversidad.
- Reflexionar sobre las necesidades de cambio de nuestro sistema educativo para atender a la totalidad del alumnado.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS GENERALES

- G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.4. - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE.9. - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CEO.1. - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

CEO.7. - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

CEO.13. - Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

CEO.18. - Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

CEO.26. - Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CEO.27. - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CEO.28. - Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CEO.31. - Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

CEO.32. - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

##### BLOQUE I: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 1.- Historia y evolución conceptual de la Atención a la Diversidad: de la exclusión a la Inclusión Educativa.

Tema 2.- Diversidad en las aulas: edad, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, capacidades...

Tema 3.- La red de orientación y la Atención a la Diversidad: Las funciones del orientador en la atención a la diversidad.

##### BLOQUE II: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 4.- Modalidades y proceso de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Tema 5.- Medidas curriculares de atención a la diversidad: adaptaciones y optatividad.

Tema 6.- Otras medidas no curriculares de atención a la diversidad: Flexibilización y promoción; Aulas hospital e itinerantes; Atención educativa domiciliaria; Aulas singulares, enlace y otras.

##### BLOQUE III: RECURSOS PERSONALES Y ORGANIZATIVOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 7.- La organización de centro y aula para la atención a la diversidad: El Plan de Atención a la Diversidad.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alcalde Castillo, A.I. (Ed.)(2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: GRAO

Elboj Saso, C. (Ed.)(2002). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: GRAO

En estos libros se oferta un acercamiento a las nuevas fórmulas de atención a la diversidad, las comunidades de aprendizaje, dando claves sobre su organización y funcionamiento.

Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

La educación inclusiva es el futuro en materia de atención a la diversidad. En este libro se recogen los aspectos más teóricos y los criterios para el

análisis de la inclusividad. Da claves, para favorecer la atención a la diversidad, relacionadas con la formación de los profesionales de la educación, orientaciones curriculares y organizativas.

Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

En este libro se realiza una revisión histórica y normativa de la educación especial en España. Estable un marco organizativo, de funciones roles y responsabilidades de los implicados en la atención a la diversidad y del apoyo escolar.

Gómez Castro, J.L. (2000). *Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CISS-PRAXIS.

Libro esencial para conocer el análisis documental en cualquier gestión que se vaya a realizar con alumnos con necesidades educativas especiales: documentos de escolarización, de evaluación psicopedagógica, requisitos para las adaptaciones curriculares significativas, etc.

Puigdemívol, I. (2005). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad* (6a. ed.). Barcelona: GRAO.

Un libro práctico estructurado en tres partes. En la primera se hace una aproximación a la adecuación del entorno para atender a la diversidad: entender la diversidad como labor de equipo y actitudes hacia la diversidad. En una segunda parte se dan orientaciones para la respuesta con revisión de los apoyos escolares. La tercera parte recoge un análisis del futuro de la integración y las nuevas tendencias de la inclusión.

Sánchez, A. y Torres, J.A. (2002). *Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Libro muy clarificador de la situación actual de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales con capítulos dedicados a los aspectos más básicos de la misma: currículum y adaptaciones curriculares, evaluación, estrategias organizativas, acción tutorial, etc.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

Álvarez, L., Soler, E., González, J.A., Núñez, J.C. y González Castro, P. (Ed.). (2002). *Diversidad con calidad: programación flexible*. Madrid: CCS

Álvarez, L. y Soler, E. (2000). *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS

Calvo Rodríguez, A.R. y Martínez Alcolea, A. (2001). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Barcelona: Ciss-Praxis.

Campo del, M.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Cardona, M.C. y Gómez, P.F. (2001). *Manual de Educación Especial*. Valencia: Promolibro

Fortes del Valle, M.C., Ferrer, A.M. y Gil, M.D. (1996). *Bases psicológicas de la educación especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.

Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.

González, E. (1995). *Educación en la diversidad: estrategias de intervención*. Madrid: CCS.

Grau, C. y Ortiz, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Ediciones Aljibe

Jiménez, C. y González, M.A. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe

Oliver, M.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad: dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro.

Pujolás, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe

Salvador, F. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Archidona: Aljibe

Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (1999). *Funciones del orientador en primaria y secundaria*. Madrid: Alianza Editorial.

Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). *Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

##### LA METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA EN LAS SESIONES PRESENCIALES DE AULA CONSISTIRÁ EN:

- **Sesiones Expositivas:** exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de la materia. En la exposición el docente utilizará diapositivas para el seguimiento de la misma.
- **Actividades Prácticas:** clases prácticas en el aula. Las actividades consistirán en estudios de caso propuestos por el profesor.

Durante las sesiones presenciales se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que pudieran obstaculizar el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula para el resto del periodo de docencia.

La utilización en clase de medios electrónicos, iPads, teléfonos móviles u otros dispositivos, para cualquier finalidad ajena a la clase, se considerará como falta de respeto a la actividad del profesor y de los compañeros.

##### LA METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA EN EL TIEMPO NO PRESENCIAL EN AULA CONSISTIRÁ EN:

- **Trabajos tutelados:** trabajo de campo y realización de proyectos tutelados, individuales o en pequeño grupo.
- **Estudio independiente:** trabajo independiente del alumno para la consulta bibliográfica y el estudio de los contenidos de la materia como parte de la preparación del examen.
- **Intranet:** Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje como instrumento de consulta, tutoría online.

Además de lo anterior el alumno puede acceder a:

- Tutorías (presenciales o por mail): tutorías iniciales, de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Al terminar el semestre los alumnos tendrán un examen final que versará sobre los contenidos tratados.

#### Examen:

Parte Teórica: combina una prueba tipo test (de dos alternativas de respuesta), la calificación se obtendrá mediante el procedimiento: aciertos-errores.

El alumno por defecto se examinará por la modalidad test, para optar a la prueba de desarrollo tendrá que solicitarlo por correo electrónico a la profesora **10 días antes del examen**.

#### Trabajo:

El alumnado tendrá que entregar en fecha y forma los trabajos solicitados para su evaluación y calificación.

### PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN

Para superar los créditos de la asignatura será necesario que el alumno apruebe la mitad de los mismos, independientemente de la distribución de éstos para alcanzarlo:

TEORÍA	PRÁCTICA	ACTIVIDAD PROFUNDIZACIÓN y PARTICIPACIÓN
50%	35%	15%
<b>5 puntos</b> de la nota final	<b>3,5 puntos</b> de la nota final	<b>1,5 punto</b> de la nota final
- Preguntas tipo test (dos alternativas, aciertos menos errores) - Preguntas de desarrollo (opcional)	Entrega de trabajos	Entregada a la profesora en fecha y forma a actividades presenciales y no presenciales

Este sistema de evaluación se mantendrá tanto para la convocatoria de **ordinaria** como para la convocatoria de **extraordinaria**.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0,0 - 4,9: Suspenso
- 5,0 - 6,9: Aprobado
- 7,0 - 8,9: Notable
- 9,0 - 10: Sobresaliente

#### OBSERVACIONES:

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Apuntes