

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019 ASIGNATURA: Evaluación Psicopedagógica para una Educación Inclusiva

PROFESOR(ES): Dña. María del Mar González Noriega

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019606892 CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:09:16

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Conocer la normativa que regula la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar.
- Conocer el modelo de evaluación psicopedagógica como herramienta clave de la educación inclusiva.
- Diferenciar la evaluación psicopedagógica de la evaluación educativa.
- Saber diferenciar la evaluación psicopedagógica en un modelo de inclusión a la evaluación desde otros modelos de atención a la diversidad: clínico-diagnóstico y del déficit.
- Conocer las áreas a evaluar en una evaluación psicopedagógica y los instrumentos de recogida de la información.
- Saber justificar las personas implicadas en un proceso de evaluación psicopedagógica.
- Conocer el informe psicopedagógico y el dictamen de escolarización resultantes de una evaluación psicopedagógica.
- Conocer los criterios deontológicos de la evaluación psicopedagógica.

Prácticos

- Diseñar un proceso de evaluación psicopedagógica.
- Elegir los instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso.
- Redactar un informe psicopedagógico.
- Atender a los criterios de confidencialidad y protección de datos en el proceso de evaluación psicopedagógica

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Generales

- G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias...
- G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva...
- G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores...
- G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros...
- G7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales...
- G8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación...

G9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo...

G 10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual...

G11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Transversales

CT1.- Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2.- Trabajar en equipo.

CT3.- Demostrar capacidad de auto-aprendizaje.

CT4.- Demostrar compromiso ético.

CT5.- Comunicar resultados de forma oral/escrita.

CT6.- Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7.- Demostrar capacidad para resolver problemas y creatividad.

CT8.- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación e intervención.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Específicas

CEO.29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

CEO.30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CEO.32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I. Aproximación teórica a la Evaluación Psicopedagógica.

- Tema 1: Modelos de Evaluación en la atención a la diversidad: Modelo del déficit, Modelo Pedagógico, Modelo Inclusivo.
- Tema 2: La Evaluación Psicopedagógica del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Bloque II. Aproximación práctica a la Evaluación Psicopedagógica.

- Tema 3: Evaluación del alumno. Áreas y Procedimientos.
- Tema 4: Evaluación del contexto. Áreas y procedimientos.
- Tema 5: El Informe Psicopedagógico: el informe y el dictamen de escolarización.

Bloque III. Aproximación deontológica de la Evaluación Psicopedagógica.

- Tema 6: Deontología de la Evaluación Psicopedagógica. Confidencialidad y protección de datos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Alonso Tapia J. (2011). *Evaluación psicológica: coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones.

Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.

- Fernández-Ballesteros, R. (2016). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). *Introducción a la evaluación psicológica (Vol. 1)*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). *Introducción a la evaluación psicológica (Vol. 2)*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. y Carrobes, J.A.I. (1988). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- Maganto, C.; Amador, J.A y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: TEA.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gómez, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.
- Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). *Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de la asignatura en las sesiones presenciales de aula consistirá en :

- **Sesiones Expositivas:** exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de la materia. En la exposición el docente utilizará diapositivas para el seguimiento de la misma.
- **Actividades Prácticas:** clases prácticas en el aula. Las actividades consistirán en revisión de materiales, estudios de caso, elaboración de informes, lecturas, etc. propuestos por el profesor.

Durante las sesiones presenciales se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que pudieran obstaculizar el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula para el resto del periodo de docencia.

La utilización en clase de medios electrónicos, iPads, teléfonos móviles u otros dispositivos, para cualquier finalidad ajena a la clase, se considerará como falta de respeto a la actividad del profesor y de los compañeros.

La metodología de la asignatura en el tiempo no presencial en aula consistirá en:

- **Trabajos tutelados:** trabajo de campo y realización de proyectos tutelados, individuales o en pequeño grupo.
- **Estudio independiente:** trabajo independiente del alumno para la consulta bibliográfica y el estudio de los contenidos de la materia como parte de la preparación del examen.
- **Campus Virtual:** Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje como instrumento de consulta y tutoría online.

Además de lo anterior el alumno puede acceder a:

- Tutorías (presenciales o por mail): tutorías iniciales, de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje:

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

Procedimiento de Evaluación:

Al terminar el semestre, los alumnos serán calificados tras la evaluación de la Parte Teórica y la Parte Práctica de la asignatura:

- Parte Teórica (50% de la nota final)

Consistirá en un examen final de desarrollo que versará sobre los contenidos teóricos tratados.

De forma opcional el alumno podrá solicitar a la profesora por escrito a través de un e-mail (10 días antes de la fecha del examen, como mínimo) examinarse con preguntas tipo test.

Parte Práctica (50% de la nota final)

Consistirá en la evaluación de las actividades presenciales y no presenciales propuestas:

Presenciales: Comparación de informes psicopedagógicos (15% de la nota).

No presenciales: Análisis de un informe psicopedagógico (5% de la nota) y elaboración de un informe: 30% de la nota

Procedimiento de Calificación

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0,0 - 4,9: Suspenso
- 5,0 - 6,9: Aprobado
- 7,0 - 8,9: Notable
- 9,0 - 10: Sobresaliente

OBSERVACIONES:

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Internet
Apuntes