

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Investigación e Innovación en Orientación

PROFESOR(ES): Dña. María José Javaloyes Sáez

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019606893

CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 04/03/2019 16:50:39

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Conocer alguno de los principales campos de innovación e investigación en orientación actual.
- Entrar en contacto con la producción investigadora y de innovación en el campo de la orientación, reconociendo su papel en los procesos de cambio y mejora.
- Conocer los principales medios de difusión (impresos y electrónicos) de la actividad científica en orientación educativa.
- Valorar la investigación como medio de calidad en orientación.

Prácticos

- Identificar y formular problemas de investigación relevantes en este campo.
- Ser capaz de realizar una lectura y valoración crítica de la literatura especializada en orientación educativa.
- Ser capaz de analizar los objetivos y resultados de investigaciones del área, desde una perspectiva crítica y constructiva
- Argumentar y debatir en torno a temas y problemas de la orientación educativa, sintetizando las distintas posiciones argumentales, diferenciando las opiniones de los datos contrastados.
- Diseñar procesos de investigación aplicada, evaluación e innovación educativa en el escenario de la Educación Secundaria.
- Ser capaz de presentar la información y resultados de la investigación de manera rigurosa, ética y profesional.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

GENERALES

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

ESPECÍFICAS

- CEO.33. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- CEO.34. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CEO.38. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CEO.39. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en orientación.
 - A. Paradigmas de investigación, tradiciones y enfoques de investigación en educación y orientación El proceso general de investigación.
 - B. Diseños, metodologías y técnicas de investigación e innovación más utilizadas en el campo de la Orientación Educativa: perspectiva cuantitativa como cualitativa.
 - C. El orientador como investigador, participación en los procesos de innovación y como agente de cambio.
2. Búsquedas bibliográficas y síntesis de resultados de investigación como base para la propuesta de proyectos de investigación y mejora. Bases de datos nacionales e internacionales en el ámbito educativo.
3. Problemas y temas que concentran la actividad investigadora e innovadora en este campo: políticas y modelos de intervención psicopedagógica y apoyo a la escuela; atención a la diversidad; diseño de programas de Orientación; asesoramiento psicopedagógico; competencias profesionales de los orientadores.
4. Elaboración de proyectos de investigación e innovación educativa desde los servicios de Orientación.
5. Construcción de instrumentos de recogida de información para la medida y evaluación de variables implicadas en los proyectos de investigación e innovación en el marco de la Orientación. Tipología de instrumentos de medida aplicables
6. Evaluación de la calidad de investigaciones y de innovaciones educativas con aplicación al campo de la Orientación.
7. Divulgación de los resultados de la investigación.
 - A. Redacción y divulgación de trabajos de investigación e innovación en Orientación.
 - B. Análisis de las revistas científicas (impresas y electrónicas), colecciones editoriales y foros que concentran la difusión y debate de la producción científica en este campo, atendiendo a criterios homologados internacionalmente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Barrio, J.M. (2013). *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona: Erasmus ediciones.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

Boza, A., Toscano, M., y Salas, M. (2007). *¿Qué es lo que hace un orientador? Roles y funciones del orientador en educación secundaria*. XXI. Revista de Educación, 9, 111-131

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London New York : Routledge cop.

Gambara, H. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Gerver, R. (2014). (3 ed). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM.

Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2009). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: MEC-CIDE.

Martínez González, R-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: MEC-CIDE.

Martínez, C., Krichesky, G y García, A. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 107-122

OECD.(2015). *Schooling Redesigned: Towards Innovative Learning Systems*. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264245914-en>

OECD.(2017). *Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions*. París: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264282766-en>

Rivas, M. (2003). *Innovación educativa: Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Para lograr los objetivos y competencias propuestos se ha elegido una metodología docente mixta, que incluye:

1. Exposición magistral de los aspectos teóricos de la materia
2. Trabajo autónomo del alumno: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.
3. Enseñanza en pequeños grupos. Resolución de casos y trabajo por proyectos

Tutorías

La atención tutorial a los alumnos se realizará el viernes de 13:30 a 14:30 horas, previa solicitud por correo electrónico a la dirección mjavaloyes@villanueva.edu para confirmar la disponibilidad de la profesora.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Criterio	Porcentaje en la calificación
Realización de trabajos teórico-prácticos	35%
Realización de pruebas escritas	50%
Participación en el campus virtual	5%

Asistencia y participación en el aula y en sesiones de tutoría 10%

Los alumnos que no superen la asignatura en la primera convocatoria se presentarán a la segunda con los mismos criterios de evaluación.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint

Videos