

## 1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

ASIGNATURA: Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo

PROFESOR(ES): Dña. María Luisa Barceló Cerdá

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019606894

CRÉDITOS ECTS: 5,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 15/01/2019 0:09:09

## 2. DATOS GENERALES

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

1. Proporcionar a los alumnos/as una formación teórico-práctica actualizada en relación a la intervención psicológica en los contextos educativos destinados a facilitar el cambio.
2. Facilitar una estructura conceptual adecuada que les permita comprender los procesos educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura, la educación, el aprendizaje y el desarrollo.
3. Ayudar a los alumnos/as a que conozcan los procedimientos y programas de intervención, los distintos tipos y niveles de intervención destinados a facilitar el cambio.
4. Favorecer que los alumnos/as comprendan el funcionamiento del procedimiento de investigación/acción, para la mejora de la interacción educativa, proporcionando una actuación de mayor calidad.
5. Estudiar los fundamentos y principios del aprendizaje cooperativo como metodología de aprendizaje y comprender los beneficios del aprendizaje cooperativo para la atención a la diversidad.
6. Conocer las diferentes técnicas cooperativas y su puesta en práctica en el aula
7. Elaborar instrumentos y técnicas para la evaluación del aprendizaje cooperativo
8. Valorar el aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos y la gestión de la convivencia en los centros educativos.

#### Prácticos

- Experimentar técnicas cooperativas para el aprendizaje de contenidos.
- Diseñar propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula.
- Simulación de propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias Básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la

aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G4. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, educación emocional y en valores, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G 10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Transversales

CT1.- Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2.- Trabajar en equipo.

CT3.- Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4.- Demostrar compromiso ético.

CT5.- Comunicar resultados de forma oral/escrita.

CT6.- Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7.- Demostrar capacidad para resolver problemas y creatividad.

CT8.- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación e intervención.

Específicas

CEO.33. - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

CEO.34. - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

CEO.35. - Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CEO.36. - Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CEO.37. - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

CEO.38. - Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.

CEO.39. - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

I. Gestión del cambio

II. Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo

III. Principales técnicas de aprendizaje cooperativo

IV. Aprendizaje cooperativo y su evaluación

V. Aprendizaje cooperativo, mediación y convivencia

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

##### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

JOHNSON, D.; JOHNSON, R. & HOLUBEC, E. (2014). *Círculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela*. Minnessota: Interaction Book Company.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DÍAZ-AGUADO, M. J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2004). *Educación en valores y adaptación a la diversidad en la escuela actual*. Serie de 10 programas de vídeo de acceso gratuito desde la dirección: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

DÍAZ-AGUADO, M. J.; MARTÍNEZ, R. y MARTÍN, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen uno*. Madrid: Instituto de la Juventud. Se completa con otros dos volúmenes y tres programas de vídeo. Disponibles a través de internet en la página web del Instituto de la Juventud (contenidos) y a través de: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

JACKSON, P. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Visor.

KAGAN, S. (1990). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 12-14.

KAGAN, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.

KAGAN, S. & KAGAN, M. (2009). *Kagan cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan. Publishing.

KAGAN, S. & KAGAN, M. (2011). Five must-know Kagan structure for higher education. En J. Cooper & P. Robinson (Eds.) *Small group learning in Higher Education* (pp.109-113). United States of America: New Forums Press.

LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M., FELIPE, E., GÓMEZ, T. y LATAS, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Badajoz: Editorial @becedario.

MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación*. Tres volúmenes. Madrid: Alianza.

SLAVIN, R. (1999a). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Libro traducido por Miguel Wald. Argentina: AIQUE.

TORREGO, J. C. y NEGRO, A. (Eds.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La asignatura tendrá un enfoque práctico. Los estudiantes participarán activamente en dinámicas grupales propias del aprendizaje cooperativo. Además se espera que diseñen, apliquen y valoren la puesta en práctica de actividades de aula fundamentadas en los principios del aprendizaje cooperativo.

- Clase magistral
- Simulaciones
- Talleres prácticos
- Debate
- Video
- Supervisión del trabajo/investigación

#### TUTORÍAS:

*La atención tutorial a los alumnos se realizará los viernes de 12 a 14 horas previa solicitud mediante el correo electrónico (mbarcelo@villanueva.edu) para confirmar disponibilidad del profesor*

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Aspecto evaluar	Ponderación	Valor
Participación en el campus virtual	5%	0,5 pts
Asistencia y participación	10%	1 pts
Realización de trabajos teórico-prácticos (Ejercicios individuales, grupales, reflexiones)	35%	3,5 pts
Realización de pruebas escritas	50%	5 pts
Total	100%	10 pts

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Presentaciones Powerpoint
Documentación Impresa
Videos
Internet
Correo interno de Villanueva
Apuntes
GoogleDrive