

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

ASIGNATURA: Psicopatología de la Edad Escolar

PROFESOR(ES): Dña. Carolina Martín Azañedo

CURSO: 100

TIPO: OP

CÓDIGO: 026800453

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2016

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Graduado en Educación Primaria

DEPARTAMENTO: Psicopedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO: --

ÚLTIMA REVISIÓN: 02/12/2016 15:23:49

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicopatología en la infancia.
- Adquirir conocimientos generales sobre la evolución histórica de la Psicopatología infantil.
- Adquirir conocimientos básicos sobre los fundamentos y el proceso de evaluación en Psicopatología infantil.
- Conocer algunos de los instrumentos y herramientas de evaluación utilizados en el contexto escolar y en el ámbito clínico para identificar la problemática específica en el niño.
- Conocer los criterios de clasificación y la panorámica de posibles trastornos psicológicos en la infancia.
- Adquirir conocimientos sobre los problemas psicopatológicos más frecuentes en el niño según la edad y su repercusión en el ámbito escolar.
- Introducirse en la dinámica del proceso etiopatogénico y conocer los factores causales que explican la aparición y desarrollo de los principales trastornos psicopatológicos.
- Conocer los síntomas más comunes de dichos trastornos y los signos de alerta en el contexto escolar.
- Comprender la importancia y necesidad de la coordinación interdisciplinar en el abordaje de los problemas neuropsicopatológicos en el niño.
- Comprender la importancia y necesidad de la formación y actualización continuas en psicopatología infantil por parte del profesorado para dar una respuesta educativa adecuada en función de las necesidades del alumno.

Prácticos

- Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil.
- Identificar síntomas y signos de alerta a nivel conductual, afectivo y cognitivo en el niño en el contexto escolar que puedan hacer sospechar de la presencia de un determinado trastorno.
- Diferenciar las principales características de los cuadros psicopatológicos infantiles que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar.
- Ser capaz de dar respuesta a las dificultades y necesidades relacionadas con los diferentes cuadros psicopatológicos infantiles en el contexto del aula y a lo largo de su proceso de escolarización.
- Ser capaz de colaborar en el diseño y puesta en práctica de estrategias de evaluación en alumnos con trastornos psicopatológicos.
- Ser capaz de colaborar y promover métodos de trabajo cooperativo con los profesionales especializados en el tratamiento de los trastornos neuropsicopatológicos en la edad infantil.
- Desarrollar habilidades de comunicación con los padres o familiares del alumno en aquellos casos en que sea necesaria una intervención médica o psicológica especializada.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias generales de título:

- Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente que requiere la adaptación a las cambiantes necesidades a nivel pedagógico y social y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas.
- Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Competencias transversales/genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.
- Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Capacidad para adquirir un compromiso ético.
- Capacidad para la crítica y autocrítica.
- Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.
- Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

Competencias específicas:

- Detectar los signos de alerta de los trastornos psicopatológicos más comunes en las etapas de educación infantil y educación primaria.
- Colaborar con los profesionales especializados en el diseño y puesta en marcha de la evaluación e intervención en dicho trastorno.
- Identificar y dar respuesta a las necesidades educativas específicas que presente el alumnado con un trastorno neuropsicopatológico.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I: Introducción a la Psicopatología infantil

- Conceptualización y objeto de la Psicopatología. Normalidad y patología. Problemas psicopatológicos en la infancia. Etiopatogenia.
- Evolución histórica de la Psicopatología. El modelo de la Psicopatología del desarrollo. Salud y enfermedad mental. Las clasificaciones DSM y CIE.
- Evaluación neuropsicológica y conductual. Instrumentos de evaluación en Neuropsicopatología. El trabajo en equipo en el proceso de evaluación.

Bloque II: Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente

- Trastornos con base neurobiológica en las etapas de educación infantil y de educación primaria.
- Alteraciones de las funciones psicológicas, cognitivas, sensoriales, afectivas y motoras en el niño.
- Problemas y trastornos psicológicos en la infancia. Repercusión en el ámbito escolar. Identificación de posibles síntomas presentes en el contexto escolar. Estrategias de intervención educativa. Intervención multidisciplinar y multicontextual.

Bloque III: Dificultades de aprendizaje y respuesta educativa

- Dificultades de aprendizaje.
- Intervención en el contexto escolar. El papel del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Aires, M. M., Herrero, S., Padilla, E. V. y Rubio, E. V. (Coords.) (2015). *Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros*. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2015). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Gil, J. M. (2014). *El viaje de Luis. La historia real de un milagro explicado la ciencia*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Madrid: Pirámide.

Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, J. (Dir.) (2009). *Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Soutullo, C. y Mardomingo, M. J. (Coords.) (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2012). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

PÁGINAS WEB:

Revista de Neurología. Acceso gratuito a los artículos científicos publicados en la misma. Enlace: <http://www.neurologia.com/>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Metodología participativa. Trabajo individual y grupal.
- Clases magistrales en las que se expondrán los contenidos fundamentales de cada tema.
- Actividades prácticas que afianzan y complementan los contenidos expuestos: análisis y resolución de casos prácticos y situaciones sobre los contenidos tratados en los diferentes temas, visionado de documentales, lectura de artículos científicos.
- Visita a un centro externo.
- Autoevaluaciones sobre los diversos temas del programa con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno sobre los mismos.
- Lectura de un libro obligatorio y elaboración de la guía de trabajo que le acompaña.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura es el resultado de:

- Elaboración y exposición de un trabajo de investigación sobre dificultades de aprendizaje: supondrá el 25% de la calificación final.
- Autoevaluaciones sobre los diversos temas del programa: supondrán el 25% de la calificación final.
- Actividades prácticas propuestas por la profesora para abordar y/o complementar los contenidos expuestos en las clases magistrales: supondrán el 50% de la calificación final.

Dichos trabajos y actividades deben ser realizados y/o presentados el día indicado por la profesora. No serán tomados en cuenta de cara al cómputo de la calificación final aquellos trabajos entregados en una fecha posterior a la indicada por la profesora.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO

4. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Distribución de contenidos y actividades. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº DE HORAS
Presencial	Clases magistrales	25,0
	Clases prácticas y tutorías	40,0
No presencial	Preparación de los temas (clases magistrales)	20,0
	Preparación de las clases prácticas	15,0
	Preparación y realización de pruebas de evaluación (incluida la prueba final)	12,5
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x número de créditos ECTS		150