

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018 ASIGNATURA: Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria

PROFESOR(ES): Dña. Almudena García Alonso

CURSO: 1 TPO: OB CÓDIGO: 019607241 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 03/11/2017 14:57:57

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

Los objetivos del presente programa se centran en que el alumno conozca las principales estrategias de evaluación utilizadas en la psicología clínica y sanitaria. Para realizar un análisis del proceso de evaluación psicológica, se realiza un recorrido por la evaluación psicológica actual en contextos sanitarios y se plantean desafíos y necesidades recientes del proceso. Se sigue un enfoque metodológico centrado en el proceso de evaluación como eje director de toda la evaluación, prestando especial atención a las tareas diagnósticas y de formulación de caso, para ello, se revisan los diferentes diseños que se emplean así como los análisis psicométricos utilizados en las diferentes herramientas de evaluación utilizadas en el ámbito del psicólogo sanitario. Por último, se diseña y analiza el proceso e implementación de las diferentes intervenciones desde la psicología sanitaria y se revisan las habilidades que se deben emplear para realizar un diagnóstico psicológico y se actualizarán conocimientos en relación a estas habilidades.

#### Prácticos

---

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa.

Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.

Actividades formativas presenciales: clases de carácter teórico-práctica. en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, etc.

Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo.

Actividades formativas a través del Campus Virtual. Aunque este master tiene carácter presencial se utilizará el Campus Virtual como una herramienta de apoyo al aprendizaje, realizándose en él actividades formativas para el alumnado como foros virtuales, procedimientos de autoevaluación, etc.

Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante

exámenes orales o escritos (tests, informes, análisis de casos, etc.)

Actividades prácticas externas en centros sanitarios.

Actividades de tutorías individuales o grupales.

#### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS:

##### GENERALES

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG6 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

##### TRANSVERSALES

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa

CT2 - Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT5 - Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT6 - Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).

CT7 - Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas

##### ESPECÍFICAS:

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico

e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Bloque I: ASPECTOS METODOLÓGICOS Y CONCEPTUALES.

1. Introducción histórica y conceptual a la Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.
2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.
3. Proceso de Evaluación Clínica y de la Salud.
4. Exploración inicial.
5. Evaluación para el diagnóstico: diagnóstico de los trastornos psicológicos, de la salud general y del funcionamiento psicosocial.
6. Evaluación para el tratamiento I: Análisis descriptivo.
7. Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional y formulación clínica.
8. Planificación del tratamiento.
9. Evaluación durante el tratamiento.
10. Evaluación del cambio y la eficacia.
11. Cuestiones éticas asociadas.

#### Bloque II: ÁREAS DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

- 1- Evaluación de los Trastornos mentales.
- 2- Evaluación de los trastornos de ansiedad
- 3- Evaluación de los trastornos Fóbicos
- 4- Evaluación del Trastorno de Pánico y agorafobia
- 5- Evaluación del Trastorno de Ansiedad Generalizada
- 6- Evaluación del Trastorno Obsesivo compulsivo
- 7- Evaluación del Estrés Postraumático
- 8- Evaluación de los Trastornos Disociativos
- 9- Evaluación de los Trastornos del Estado de Ánimo.
- 10- Evaluación de los Trastornos Adaptativos.
- 11- Evaluación de los Trastornos del Sueño
- 12- Evaluación del Dolor Crónico
- 13- Evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 14- Evaluación de la Conducta Suicida
- 15- Evaluación cuidados paliativos

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnosis and statistical manual-IV- TR* . Washington: American Psychiatric Press.
- BUCETA, J.M. y BUENO, A. (1995). *Psicología y Salud: Control del estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
- BUELA-CASAL, G.; CABALLO, V.E. y SIERRA, J. (Eds.) (1996). *Evaluación Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V. (2006) *Manual de evaluación psicológica clínica y de la salud (2 tomos)*. Madrid: Pirámide.
- CIMINERO, A.R.; CALHOUN, K.S. y ADAMS, H.E. (Eds.) (1977). *Handbook of Behavioral Assessment*. New York: John Wiley and Sons.
- CONE, J.D. y HAWKINS, R.P. (Eds.) (1977). *Behavioral Assessment. New directions in Clinical Psychology*. New York: Brunner/Mazel Publishers.
- EYSENCK, H.I. y MARTIN, I. (Eds.)(1987). *Theoretical foundations of behavior Therapy*. New York. Plenum Press.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Ed.) (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (2003) *Encyclopedia of Psychological Assessment*. New York: Sage.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2005). *Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide.
- GRAHAM, J.R. (2003) *Handbook of Psychology, Assessment Psychology* (En, J.A. Naglieri y I. Weiner (Handbook of Psychology, Volume 10). New York: Wiley and Sons.
- HAYNES, S.N. (1978). *Principles of Behavioral Assessment*. New York: Garner Press.
- HAYNES, S.N., GODOY, A. y GAVINO, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- KRATOCHWILL, T.R. y LEVIN, J.R. (1992). *Single case research and analysis*. Hillsdale. Lawrence Erlbaum.
- LABRADOR, F.J. (2008) *Manual de técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- LABRADOR, F; CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- MACIA, D. y MENDEZ, X. (Eds.)(1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid. Pirámide.
- MACIA, D., MENDEZ, X. y OLIVARES, J. (Eds.)(1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid. Pirámide.
- MENDEZ, F.X., MACIA, D. y OLIVARES, J. (Eds.)(1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid. Pirámide.
- MUÑOZ, M. (2003) *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ, M.; ROA, A.; PÉREZ SANTOS, E.; SANTOS- OLMO, A.B.; y DE VICENTE, A. (2002) *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (1992) *ICD 10*. (Traducción española en Ed. Meditor, 1992)
- OTTMER, R y OTTMER, I. (2003) *La entrevista clínica DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- ROA, A. (Ed.) (1995). *Evaluación Clínica y de la Salud*. Madrid: CEPE.
- SILVA, F. (1989). *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid. Pirámide.
- SIMON, M.A. (1992). *Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- VALLEJO, M.A., FERNANDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F. (Eds.)(1990). *Modificación de conducta: Análisis de casos*. Madrid. TEA.
- VÁZQUEZ, C. y MUÑOZ, M. (2003) *La entrevista diagnóstica de adultos*. Madrid: Pirámide.

La organización docente se ha planificado con el objetivo de conseguir el mayor nivel de participación posible de los alumnos en las clases, considerando el número de alumnos por grupo. Igualmente se han utilizado todos los medios técnicos disponibles para acercar al alumnado a la realidad clínica y de intervención en salud. Para conseguir un mayor impacto en la formación profesional se ha seguido en el diseño de la asignatura un enfoque de "enseñar a hacer". Enfoque que, con las limitaciones propias de cada caso, debe permitir al estudiante afrontar las tareas básicas de la evaluación psicológica clínica y de la salud.

Las metodologías que se utilizarán para ello serán las siguientes:

- Clases teóricas magistrales.
- Visionado de vídeos, películas y documentales.
- Debates.
- Análisis de caso y planificación del proceso de evaluación.
- Aprendizaje colaborativo.
- Situación de rôle playing donde se reproducirán casos reales.
- Aprendizaje basado en solución de problemas (ABP).
- Aprendizaje basado en la acción (Learning by doing).

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

##### SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Examen:** se realizarán exámenes en forma de prueba objetiva y/o preguntas abiertas sobre temas explicados en las clases presenciales y el contenido de las lecturas, vídeos y demás material (60% de la calificación final).

- Trabajos individuales o grupales (30% de la calificación final).
- Asistencia y participación activa en clases y debates (10% de la calificación final).
- El alumno deberá aprobar como mínimo por separado el examen y el (los) trabajos.

NOTA: Los resultados obtenidos por los alumnos se valorarán en la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 Suspenso (SS), 5,0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB).

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, **la asistencia regular a clase es necesaria**. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

En los trabajos académicos de los alumnos, **no se tolerará ninguna manifestación de plagio**: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO

---

Apuntes
Documentación Impresa
Internet
Presentaciones Powerpoint
Videos
Web de la asignatura en Villanueva