

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Psicología General Sanitaria I

PROFESOR(ES): D. Javier García Castro | Dña. Almudena García Alonso

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019607242

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 05/07/2018 9:51:20

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

- Esta asignatura pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para poder diseñar, desarrollar y evaluar programas dirigidos a la promoción y a la prevención de la salud física y mental. Para ello, se realizará una parte introductoria relacionada con la promoción y prevención de la salud así como su aplicación en la Psicología Sanitaria. Además se planteará el diseño de un programa.
- Se revisarán los pilares básicos en el contexto social y sanitario desde un enfoque de la prevención y la promoción de la salud y se comprenderá la importancia de la educación para la salud cara a promover factores protectores para la misma.
- Profundizar en el conocimiento de la clínica, epidemiología, etiología, evaluación y tratamiento de los trastornos mentales comunes.
- En una segunda fase se revisarán los distintos hábitos de riesgo y su relación con diferentes enfermedades como el dolor crónico o los cuidados paliativos.
- Por último, se revisarán aquellas intervenciones positivas en el ámbito de la promoción y la prevención para la salud.

Prácticos

- Analizar e interpretar casos clínicos mediante su formulación clínica, el diagnóstico y el establecimiento de un plan de tratamiento basado en la evidencia científica.
- Adquirir destrezas y competencias en el ámbito de la evaluación clínica.
- Adquirir destrezas y competencias en el ámbito de la intervención.
- Adquirir habilidades terapéuticas de manejo de emociones, habilidades comunicativas adecuadas en el trato con el paciente, en la redacción de informes adecuados a sus destinatarios y en la comunicación efectiva de los resultados de las evaluaciones e intervenciones.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2. Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3. Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT2. Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada.

CT3. Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4. Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT5. Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT6. Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).

CT7. Mostrar un compromiso con la defensa de la salud de todas las personas y en todas las situaciones.

CT8. Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS MENTALES COMUNES: Carga de los trastornos mentales. Taxonomía y clasificación de los trastornos mentales: modelos de clasificación alternativos. La valoración de los tratamientos: guías de tratamientos eficaces (APA, NICE, SNS).

TEMA 2. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Dilemas clasificatorios. Las bases de la ansiedad. Etiología: factores psicosociales y biológicos. Factores transversales.

TEMA 3. TRASTORNOS FÓBICOS. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 4. TRASTORNO DE PÁNICO Y AGORAFOBIA. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 5. TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 6. TRASTORNOS OBSESIVOS-COMPULSIVOS. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 7. EL ESTRÉS POSTRAUMÁTICO. Descripción clínica. Epidemiología. Resiliencia y crecimiento postraumático. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces: EMDR.

TEMA 8. TRASTORNOS DISOCIATIVOS. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 9. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. Trastornos depresivos y distimia. Trastornos bipolares. Conducta suicida. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 10 TRASTORNOS ADAPTATIVOS. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 11. TRASTORNOS DEL SUEÑO. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 12. DOLOR CRÓNICO. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 13. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Descripción clínica. Epidemiología. Factores de vulnerabilidad. Modelos explicativos. Evaluación general. Tratamientos eficaces.

TEMA 14. LA CONDUCTA SUICIDA. Epidemiología. Factores de riesgo. Modelos explicativos. Evaluación e intervención.

TEMA 15. CUIDADOS PALIATIVOS. Introducción a los cuidados paliativos. Contexto clínico de los cuidados paliativos. Factores de

vulnerabilidad. Evaluación general. *Counselling*. Protocolos de intervención. Principios de bioética.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos*. Barcelona: Ariel.
- Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Belloch, A., sandín, B., y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología (2 vols.)*. Madrid: McGraw Hill.
- Buela-Casal, G. y Sánchez, A. I. (2010). *Trastornos del sueño*. Madrid: Síntesis.
- Crespo, M. y Labrador, F.J. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2014). *Manual práctico de modificación de conducta 4. La intervención comunitaria en salud*. Madrid: UNED.
- Espada, J.P., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2007). *Terapia psicológica: casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (2008). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide, 2008.
- Olivares, J. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Edición: 6ª ed. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Simms, A. (2008). *Síntomas mentales. Introducción a la psicopatología descriptiva*. San Sebastián: Tricastela.
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Masson.
- Vallejo, M. A. (2012). *Manual de terapia de conducta*. Madrid: Dykinson.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar: fundamentos de una psicología positiva*. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Albalustri, L. (2007). *Estrés, nuevas perspectivas en Psicopatología y salud*. Buenos Aires: Científica Americana.
- Alonso, J. y Lépine, J.P. (2007). Overview of key data from the European Study of Epidemiology of Mental Disorders (ESEMeD). *J Clin Psychiatry*, 68(S2), 3-9.
- Andreu, S., Botella, C., Quero, S., Guillén, V. y Baños, R. M. (2012). La utilización de la realidad virtual y estrategias de psicología positiva en el tratamiento de los trastornos adaptativos. *Behavioral Psychology*, 20(2), 323-48.
- Barnhill, J. (2015). *DSM-5: Casos clínicos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.
- Cano-Vindel, A. (2017). *Nuevo tratamiento psicológico del pánico y la agorafobia*. Madrid: Síntesis.
- Cano-Vindel, A. (2003). Desarrollos actuales en el estudio del control emocional. *Ansiedad y estrés*, 9(2-3), 203-29.
- Comeche-Moreno, M. I. (2010). Tratamiento cognitivo-conductual, protocolizado y en grupo de la fibromialgia. *Clínica y Salud*, 21(2), 107-22.
- Echeburúa, E., De Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(2), 85-99.
- Gavino, A. (2016). *Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Haynes, S. N., Godoy, A., Gavino, A. (2011). Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico: formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento. Madrid: Pirámide.
- Spitzer, R. L. (Dir.) (2007). *DSM-IV-TR: Libro de casos*. Barcelona: Masson.
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Editorial Turner. Colección Noema
- Bibliografía de consulta.

World Health Organization (2001). *The world health report. Mental health: new understanding, new hope*. Switzerland: World Health Organization.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

CLASES PRESENCIALES

Durante el cuatrimestre se impartirán los contenidos incluidos en el programa mediante sesiones teóricas y prácticas. En ellas se combinará la exposición por parte del profesor con actividades prácticas en el aula que consistirán en:

- Proyección de material audiovisual.
- Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual.
- Análisis y discusión de casos prácticos.
- Trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo.
- Elaboración de ejercicios y discusión grupal.

TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO

- **CASOS CLÍNICOS:** Durante el cuatrimestre los alumnos deberán preparar los casos clínicos propuestos para su discusión en clase y posteriormente elaborar la formulación clínica del caso.
- **ESTUDIO PERSONAL:** Estudio personal y lectura de la bibliografía de cada tema.

ASISTENCIA

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

En caso de que por algún motivo justificado el alumno tuviera que dejar de asistir a clase durante un período prolongado, debe comunicárselo cuanto antes a la coordinadora del Máster, quienes lo pondrán en conocimiento de los profesores y coordinadores de cada asignatura. En estos casos excepcionales, el profesor adoptará las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico.

TUTORÍAS

Los alumnos pueden ponerse en contacto con el profesor a través de correo electrónico utilizando la intranet, de forma presencial al finalizar las sesiones semanales o bien en el despacho los martes, de 9:00 a 17:00 y los miércoles de 9:00 a 15:00.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

TEORÍA (60%)

Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen de tipo test. De esta manera se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos por parte del alumno durante el Máster. El examen tendrá un valor de 6 puntos (60% de la nota de la asignatura).

Para superar esta parte será necesario obtener como mínimo el 50% del total, esto es, 3 puntos sobre 6 posibles.

PRÁCTICA (40%)

Para evaluar esta parte se tendrán en cuenta todas aquellas actividades y trabajos que realice el alumno a lo largo del cuatrimestre en relación con cada tema, entre las que se incluyen: trabajos individuales y/o grupales, lectura de artículos, presentaciones orales, formulación de casos clínicos y la asistencia y participación.

Para superar esta parte es necesario obtener como mínimo el 50% del total, esto es, 2 puntos sobre 4 posibles.

NOTA: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por

parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Vídeos
Web de la asignatura en Villanueva
Casos clínicos