

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2019-2020

ASIGNATURA: Psicología General Sanitaria I

PROFESOR(ES): D. Javier García Castro

CURSO: 1

TPO: OB

CÓDIGO: 019607242

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2019

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 02/12/2019 9:19:08

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

- Conocer y manejar los sistemas diagnósticos CIE y DSM y ser capaz de aplicarlos en contextos clínicos y sanitarios.
- Estudiar las características fundamentales de los principales trastornos mentales.
- Conocer los modelos psicopatológicos de los principales trastornos mentales y sus implicaciones para la salud.
- Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica para los distintos trastornos psicológicos y de la salud.
- Mantenerse actualizado en relación a los tratamientos psicológicos basados en las pruebas.

#### Prácticos

---

- Aprender a redactar informes psicológicos adaptados a los destinatarios.
- Adquirir destrezas y competencias en el ámbito de la intervención.
- Adquirir habilidades terapéuticas de manejo de emociones, habilidades comunicativas adecuadas en el trato con el paciente, en la redacción de informes adecuados a sus destinatarios y en la comunicación efectiva de los resultados de las evaluaciones e intervenciones.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

---

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

---

## COMPETENCIAS GENERALES

---

CG1. Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2. Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3. Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

---

CT1. Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT2. Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada.

CT3. Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4. Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT5. Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT6. Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).

CT7. Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.

CT8. Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

---

CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

CE21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE28. Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud psicológica en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

##### TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS MENTALES COMUNES:

- Carga de los trastornos mentales.
- Taxonomía y clasificación de los trastornos mentales: modelos de clasificación alternativos.
- La perspectiva transdiagnóstica.
- La valoración de los tratamientos: guías de tratamientos eficaces (APA, NICE, SNS).

##### TEMA 2. TRASTORNOS DE ANSIEDAD.

- Dilemas clasificatorios.
- Las bases de la ansiedad.
- Etiología: factores psicosociales y biológicos. Factores transversales.
- Trastornos de ansiedad: fobias, trastornos de pánico y agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada.

##### TEMA 3. TRASTORNOS OBSESIVOS-COMPULSIVOS.

- Descripción clínica.
- Epidemiología.
- Factores de vulnerabilidad.
- Modelos explicativos.
- Evaluación general.
- Tratamientos eficaces.

##### TEMA 4. EL ESTRÉS POSTRAUMÁTICO.

- Descripción clínica.
- Epidemiología.
- Resiliencia y crecimiento postraumático.
- Factores de vulnerabilidad.
- Modelos explicativos.
- Evaluación general.
- Tratamientos eficaces: EMDR.

##### TEMA 5. TRASTORNOS DISOCIATIVOS.

- Descripción clínica.
- Epidemiología.
- Factores de vulnerabilidad.
- Modelos explicativos.
- Evaluación general.
- Tratamientos eficaces.

## TEMA 6. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO.

- Trastornos depresivos y distimia.
- Trastornos bipolares.
- Conducta suicida.
- Descripción clínica.
- Epidemiología.
- Factores de vulnerabilidad.
- Modelos explicativos.
- Evaluación general.
- Tratamientos eficaces.

## TEMA 7. TRASTORNOS ADAPTATIVOS.

- Descripción clínica.
- Epidemiología.
- Factores de vulnerabilidad.
- Modelos explicativos.
- Evaluación general.
- Tratamientos eficaces.

## TEMA 8. Entrenamiento en habilidades terapéuticas del psicólogo sanitario (Módulo práctico).

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM 5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

BELLOCH, A., SANDÍN, B., y RAMOS, F. (2008). *Manual de Psicopatología* (2 vols.). Madrid: McGraw Hill.

LABRADOR, F.J. (2008). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide, 2008.

OLIVARES, J. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Edición: 6ª ed. Madrid: Biblioteca Nueva.

PÉREZ-ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ-HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, C. et al. (2015). *Guía de Tratamientos psicológicos eficaces*. Vol I. Madrid: Pirámide.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALBALUSTRI, L. (2007). *Estrés, nuevas perspectivas en Psicopatología y salud*. Buenos Aires: Científica Americana.

ALONSO, J. y LÉPINE, J.P. (2007). Overview of key data from the European Study of Epidemiology of Mental Disorders (ESEMEd). *J Clin Psychiatry*, 68(S2), 3-9.

ANDREU, S., BOTELLA, C., QUERO, S., GUILLÉN, V. y BAÑOS, R. M. (2012). La utilización de la realidad virtual y estrategias de psicología positiva en el tratamiento de los trastornos adaptativos. *Behavioral Psychology*, 20(2), 323-48.

BECK, A. y ALFORD, B. (2009). *Depression: causes and treatment*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

BRANNON, L. & FEIST, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

BUELA-CASAL, G. y SÁNCHEZ, A. I. (2010). *Trastornos del sueño*. Madrid: Síntesis.

CRESPO, M. Y LABRADOR, F.J. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.

COSTA, M. y LÓPEZ, E. (2014). *Manual práctico de modificación de conducta 4. La intervención comunitaria en salud*. Madrid: UNED.

ESPADA, J.P., OLIVARES, J. y MÉNDEZ, F.X. (2007). *Terapia psicológica: casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

CANO VINDEL, A. (2017). *Nuevo tratamiento psicológico del pánico y la agorafobia*. Madrid: Síntesis.

- CANO VINDEL, A. (2003). Desarrollos actuales en el estudio del control emocional. *Ansiedad y estrés*, 9(2-3), 203-29.
- COMECHE MORENO, M. I. (2010). Tratamiento cognitivo-conductual, protocolizado y en grupo de la fibromialgia. *Clínica y Salud*, 21(2), 107-22.
- ECHEBURÚA, E., DE CORRAL, P. y SALABERRÍA, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(2), 85-99.
- GAVINO, A. (2016). *Trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- MANN, T. et al. (2007). Medicare's Search for Effective Obesity Treatments. Diets are not the Answer. *American Psychologist*, 62(3), 220-233.
- OMS (2001). *The world health report. Mental health: new understanding, new hope*. Switzerland: World Health Organization.
- BARNHILL, J. (2015). *DSM-5: Casos clínicos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- SIMMS, A. (2008). *Síntomas mentales. Introducción a la psicopatología descriptiva*. San Sebastián: Tricastela.
- SPITZER, R. L. (Dir.) (2007). *DSM-IV-TR: Libro de casos*. Barcelona: Masson.
- VALLEJO, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Masson.
- VALLEJO, M. A. (2012). *Manual de terapia de conducta*. Madrid: Dykinson.
- VÁZQUEZ, C. y HERVÁS, G. (2009). *La ciencia del bienestar: fundamentos de una psicología positiva*. Madrid: Alianza.
- WILKINSON, R. & PICKETT, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Editorial Turner. Colección Noema Bibliografía de consulta.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

### CLASES PRESENCIALES

Durante el semestre se impartirán los contenidos incluidos en el programa mediante sesiones teóricas y prácticas. En ellas se combinará la exposición por parte del profesor con actividades prácticas en el aula que consistirán en:

- Proyección de material audiovisual.
- Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual.
- Trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo.
- Elaboración de ejercicios y discusión grupal.

### TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO

- **CASOS CLÍNICOS:** Cada semana, los alumnos deberán resolver un caso clínico relacionado con el tema que ha sido presentado en clase. Los alumnos trabajarán el caso individualmente y deberán plantear la formulación del caso, el diagnóstico y un plan de tratamiento en función de los objetivos terapéuticos.
- **ESTUDIO PERSONAL:** Estudio personal y lectura de la bibliografía de cada tema.

### ASISTENCIA

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

En caso de que por algún motivo justificado el alumno tuviera que dejar de asistir a clase durante un período prolongado, debe comunicárselo cuanto antes a la coordinadora del Máster, quienes lo pondrán en conocimiento de los profesores y coordinadores de cada asignatura. En estos casos excepcionales, el profesor adoptará las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico.

---

## TUTORÍAS

---

Los alumnos pueden ponerse en contacto con el profesor a través de correo electrónico utilizando la intranet, de forma presencial al finalizar las sesiones semanales o bien en el despacho los martes, de 9:00 a 17:00 y los miércoles de 9:00 a 15:00.

### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

---

#### TEORÍA (40%)

---

Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen de tipo test. De esta manera se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos por parte del alumno durante el Máster. El examen tendrá un valor de 5 puntos (50% de la nota de la asignatura). La corrección del examen se realizará siguiendo la fórmula:  $P = A - E/N-1$ .

Para superar esta parte será necesario obtener como mínimo el 50% del total, esto es, 2,5 puntos sobre 5 posibles.

---

#### PRÁCTICA (50%)

---

- **TRABAJO INTERDISCIPLINAR (30%):**

Durante este cuatrimestre los alumnos realizarán un trabajo conjunto entre las dos asignaturas: "Diagnóstico y formulación en psicología general sanitaria" y "Psicología General Sanitaria I", en el que deberán demostrar que han adquirido las habilidades de evaluación e intervención en el ámbito de la psicología sanitaria. Para ello, los alumnos se dividirán en grupos de 2 y realizarán una videograbación de un *role-playing* en el que simularán el proceso de evaluación psicológica de un paciente imaginario y una posible intervención, al menos realizando una sesión piloto del posible tratamiento. Este trabajo será valorado por los profesores de las dos asignaturas y la nota obtenida será compartida por ambas en este apartado.

- **PRÁCTICAS DE CLASE (20%):**

Para evaluar esta parte se tendrán en cuenta todas aquellas actividades y trabajos que realice el alumno a lo largo del cuatrimestre en relación con cada tema, entre las que se incluyen: trabajos individuales y/o grupales realizados en clase, lectura de artículos, presentaciones orales, formulación de casos clínicos y la asistencia y participación.

Para superar esta parte es necesario obtener como mínimo el 50% del total, esto es, 2,5 puntos sobre 5 posibles.

---

#### ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10%)

---

La asistencia y participación activa en las actividades realizadas en clase, así como la asistencia regular (> 80%) se valorará con un 1 punto sobre la nota final de la asignatura.

---

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

---

Durante un curso se podrá recuperar cada parte pendiente en la convocatoria extraordinaria. En este caso, solo se podrá obtener como máximo el 50% del valor de la parte práctica. Si ambas partes están suspensas, tendrá que hacer el examen y presentar la guía de recuperación de prácticas, además del trabajo. El punto correspondiente a participación no podrá recuperarse.

**NOTA<sub>1</sub>:** En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

**NOTA<sub>2</sub>:** Los resultados obtenidos por los alumnos se valorarán en la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 Suspenso (SS), 5,0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB).

**MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS**

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Videos
Web de la asignatura en Villanueva
Casos clínicos