

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018 ASIGNATURA: Psicología General Sanitaria Infanto-Juvenil

PROFESOR(ES): Dña. Laura Del Carmen Sánchez Sánchez

CURSO: 1 TIPO: OB CÓDIGO: 19607245 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 22/11/2017 11:25:57

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

- Conocer los principales trastornos y problemas asociados a la infancia y la adolescencia
- Explorar las herramientas de evaluación en infancia y adolescencia: entrevistas, tests, escalas, baterías, etc.
- Actualizar los conocimientos sobre las diferentes estrategias de intervención
- Conocer los aspectos legales y éticos-deontológicos que afectan a la detección, evaluación e intervención en infancia y adolescencia

#### Prácticos

---

- Analizar casos concretos sobre trastornos en la infancia y la adolescencia
- Saber identificar y evaluar los distintos trastornos y realizar un diagnóstico diferencial
- Gestionar y aplicar las pautas de intervención adecuadas a cada problemática
- Prevenir y potenciar la salud mental en la infancia y adolescencia
- Ser capaz de planificar, implementar y evaluar Programas de Educación para la Salud en Infancia y Adolescencia

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### 1. COMPETENCIAS GENERALES

1.1 Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

1.2 Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

1.3 Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

1.4 Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología. 1.5 Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

#### 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2.1 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- 2.2 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- 2.3 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...). 2.4 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. 2.5 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

### 3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 3.1 Análisis y síntesis.
- 3.2 Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- 3.4 Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.
- 3.5 Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- 3.6 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 3.7 Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- 3.8 Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- 3.9 Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- 3.10 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes

TEMA 2. Evaluación en psicología clínica infantil (entrevista, escalas, y otras técnicas diagnósticas; criterios de calidad)

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad y depresión

TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de atención

TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista

TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación

TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis

TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infantojuveniles

TEMA 9. Psicología clínica en la discapacidad intelectual

TEMA 10. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia

TEMA 11. Aspectos legales. Deontología profesional. Código deontológico. Aspectos éticos

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
2. Caballo, V. E., y Simón, M. A. (2006). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
3. Caballo, V. E., y Simón, M. A. (2017). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
4. Comeche, M.I. y Vallejo, M. (2015). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.
5. Del Barrio, V. y Carrasco, M.A. (2013). *Depresión en Niños y Adolescentes. Guías Profesionales*. Madrid: Síntesis
6. Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
7. Friedberg, R.D. y McClure, J.M. (2010). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes. Conceptos esenciales*. Barcelona: Paidós.
8. Gavino, A. (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
9. Gopnik, A. (2010). *El filósofo entre pañales: revelaciones sorprendentes sobre la mente de los niños y cómo se enfrentan a la vida*. Madrid: Temas de hoy.
10. Haynes, S.N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide.
11. Macià, D. (2007) *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide.
12. Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
13. Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
14. Miltenberger, R.G. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y Procedimientos*. Madrid: Pirámide.
15. Moreno, I. (2007). *Hiperactividad infantil. Guía de actuación*. Madrid: Pirámide.
16. OMS (1968). *CIE-10. Clasificación Internacional de las Enfermedades. Manual de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades, Traumatismos y Causas de Defunción*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
17. Pérez Álvarez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
18. Quintero Gutiérrez, F.J.; J. Correas, J. y Quintero, F.J. (2009). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida*. Barcelona: Elsevier Masson.
19. Siegel, D. (2010). *Cerebro y Mindfulness. La reflexión y la atención plena para cultivar el bienestar*. Barcelona: Paidós.
20. Soutullo, C. y Mardomingo, M.J. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.
21. Vila, J. y Fernández-Sataella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos: La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

#### REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS. LIBROS EN INGLÉS

1. Davidson, R.J. y Begley, S. (2012). *The emotional life of your brain*. New York: Plume.
2. Herbert, M. (2006). *Clinical Child and Adolescent Psychology. From Theory to Practice*. Sussex: John Wiley & Sons.
3. Matson, J.L., Andrasik, F. y Matson, M.L. (2010). *Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities*. New York: Springer.

4. Matson, J.L., Andrasik, F., Matson, M.L. (2010). *Treating Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities*. New York: Springer.
5. Ric, G.S., Elkin, T.D. y Roberts, M.C. (2008). *Handbook of Evidence-Based Therapies for Children and Adolescents. Bridging Science and Practice*. New York: Springer.
6. Skuse, D., Bruce, H., Dowdney, L. and Mrazek, D. (2011). *Child Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice*. New Jersey: Wiley-Blackwell.
7. Thomas, J.C. y Hersen, M. (2010). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York: Springer.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Exposiciones teórico-prácticas interactivas

Análisis de vídeos

Debates guiados

Análisis y planificación de la evaluación e intervención de casos

Dinámicas de grupo

Tareas de experto: modelado de las habilidades básicas del terapeuta infanto-juvenil

Aprendizaje colaborativo

Dramatizaciones (juegos de roles)

Aprendizaje basado en la acción

Planificación e implementación de Programas de Educación para la salud Mental Infanto-juvenil

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La parte teórica y la práctica se evaluarán de forma independiente, suponiendo el 50% de la nota final los exámenes y el otro 50% los trabajos confeccionados por el alumnado. No obstante, es imprescindible aprobar ambas partes para poder promediar las notas.

La parte teórica evaluará del siguiente modo:

1. Con una prueba objetiva. Esto es, un examen tipo test con varias opciones de respuesta, donde sólo una de ellas es la correcta. En la corrección de dicha prueba, para controlar el efecto del azar, se aplicará la siguiente fórmula:  $\text{Nota} = \frac{\text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]}{\text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]}$ . Será necesario obtener al menos la mitad de la puntuación total del examen para poder aprobar. Esta prueba contará el 50% de la nota final global.
2. Mediante trabajos individuales y grupales, incluyendo las exposiciones en clase, se evaluarán de manera continua las prácticas.

La parte práctica (resultados de aprendizaje y las competencias) se evaluará como sigue:

1. De manera individual con pruebas escritas. En este apartado estarían incluidos: los exámenes objetivos y de desarrollo, análisis de casos, planificación de programas y de intervención, basadas en la evaluación y el diagnóstico.
2. De manera grupal. En este caso se llevarán a cabo exploraciones y descripciones de herramientas de evaluación, elaboración de proyectos de evaluación e investigación.
3. De carácter individual y grupal: presentaciones orales en clase de casos prácticos.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán tomando como referencia la escala numérica de 0 a 10, donde se puede incluir un decimal, pudiéndose añadir la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, **la asistencia regular a clase es necesaria**. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

En los trabajos académicos de los alumnos, **no se tolerará ninguna manifestación de plagio**: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Internet
Presentaciones Powerpoint
Videos
Web de la asignatura en Villanueva