

1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Psicología General Sanitaria en el Ámbito de la Salud

PROFESOR(ES):

CURSO: 1

TPO: OP

CÓDIGO:

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 26/11/2017 18:27:32

2. DATOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

Teóricos

El objetivo de la asignatura es enseñar la aplicación de la teoría, principios, métodos e investigación psicológicos a la promoción y mantenimiento de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad, la identificación de la etiología y los correlatos diagnósticos de la salud, de la enfermedad y de las disfunciones ligadas a ella, Así como el análisis y mejora del sistema de cuidado de la salud.

Prácticos

- Identificar y evaluar y comprender los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en las distintas condiciones de salud.
- Trabajar en equipos inter/multidisciplinares de cuidados de la salud.
- Planificar y poner en marcha un programa de promoción de la salud o prevención de las enfermedades.
- Preparar psicológicamente para intervenciones médicas y la cirugía.
- Mejorar el comportamiento de adhesión y el cumplimiento de los tratamientos médicos.
- Llevar a cabo la evaluación psicológica del dolor crónico y aplicar tratamientos psicológicos eficaces en fibromialgia, dolor de espalda y otros, dentro de equipos interdisciplinares.
- Tratar a los pacientes con cáncer para mejorar la calidad de vida, su adaptación y rehabilitación.
- Tratar a los pacientes con trastornos cardiovasculares para mejorar la calidad de vida, su adaptación y rehabilitación.
- Intervenir para mejorar la calidad de vida y la adaptación de los pacientes diabéticos.
- Intervenir en los cuidados paliativos y el final de la vida para proporcionar al paciente la atención psicológica que impida el sufrimiento y mejore el bienestar una muerte y prevenir el duelo complicado de sus familiares.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

COMPETENCIAS GENERALES:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos

o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.

CT2 - Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada

CT3 - Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT5 - Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT6 - Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).

CT7 - Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1-Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE2-Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE3-Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE6-Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE8-Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE9-Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10-Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11-Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12-Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE14-Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

TEMA 1. Modelo biopsicosocial: factores biológicos, psicológicos y sociales en la salud y enfermedad. El psicólogo en equipos sanitarios.

TEMA 2. Desarrollo de técnicas y habilidades específicas en psicología de la salud. Intervención en promoción de la salud y prevención, preparación psicológica para la hospitalización y cirugía. Adhesión y cumplimiento terapéutico,

TEMA 3. Intervención psicológica en enfermedades crónicas: Cáncer, dolor crónico, trastornos cardiovasculares, enfermedades respiratorias, y diabetes,

TEMA 4. Intervención psicológica cuidados paliativos: sufrimiento, muerte y duelo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Amigo Vázquez, I. (2015). Manual de psicología de la salud, 3ª ed. Madrid: Pirámide.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P., y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel.

Ayers, S., Baum, A., McManus, C., Newman, S. y Wallston, K. (2007). Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine. Cambridge: Cambridge University Press.

Barbero, J., Gómez-Batiste, X, Maté, J. Mateo Ortega, D. (2016). Manual para la atención psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas. Intervención psicológica y espiritual. Barcelona: Obra Social la Caixa.

Costa, M., y López, E. (2008). Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.

Cruzado, J. A. (2010). Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer. Madrid: Síntesis.

Cruzado, J. A. (Coord.). (2014). Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer. Madrid: Pirámide.

Gil-Roales Nieto, J. (Dir.). (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Holland, J.C. Breitbart, W.S. Jacobsen, P.J, Lederberg, M.S., Loscalzo, M.J. y McCorkle R. (Ed.) (2015) Psycho-Oncology. Nueva York. Oxford, 3ª ed.

Mendez, F-X. y Llavona L. (Eds.) (2010). Manual del psicólogo de familia. Madrid: Pirámide.

Morrison, V., y Bennett, P. (2008). Psicología de la salud. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Nuland, S.B. (1998) Cómo morimos. Madrid: Alianza.

Rémor, E; Ulla, S. y Arranz, P. (Eds.) (2003) El Psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao. Descleé de Brouwer.

Rodríguez Marín, J. Neipp López, M.C (2008) Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis.

Sarafino, E.P., Smith T.W. (2011). Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. Nueva York: Wiley.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

-Exposiciones participativas

-Debates

-Análisis de caso

-Tareas de experto

-Aprendizaje colaborativo

- Dramatizaciones (juego de roles)
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje orientado a proyectos

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura contiene un examen, actividades prácticas, trabajo final y participación activa. Tanto el examen como el trabajo y actividades prácticas deben estar aprobadas para ser contabilizadas y poder superar la asignatura. A continuación se detallan las actividades y los porcentajes sobre el total de la asignatura:

- Examen (60%): Se realizará una prueba objetiva tipo test de tres opciones de respuesta. Solo una de las alternativas de respuesta es válida y la corrección del examen será (Acierto- (Errores/Nº de alternativas.1)).
- Participación (10%)
- Actividades prácticas (10%): Se realizarán actividades grupales e individuales relacionadas con la temática de la asignatura.
- Trabajo final (20%): Se realizará un trabajo donde el alumno entregará una parte escrita y realizará una exposición oral en clase.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán tomando como referencia la escala numérica de 0 a 10, donde se puede incluir un decimal, pudiéndose añadir la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Vídeos

Web de la asignatura en Villanueva