

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Psicología General Sanitaria en el Ámbito Social y Comunitario

PROFESOR(ES):

CURSO: 1

TIPO: OP

CÓDIGO:

CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017

UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 26/11/2017 15:09:27

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

Esta asignatura tiene como objetivo general conocer los modelos y ser capaz de aplicar las intervenciones psicológicas sanitarias en el ámbito social y comunitario (rehabilitación psicosocial, personas con discapacidad, personas en exclusión, salud mental en víctimas, etc.).

#### Prácticos

---

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer los elementos sociales, históricos y conceptuales que dieron origen a la psicología comunitaria y a un nuevo perfil profesional.
- Analizar las principales características y los principales modelos de intervención comunitaria.
- Conocer los conceptos fundamentales de la prevención desde el ámbito social y comunitario
- Analizar las perspectivas epidemiológicas y otras técnicas para la evaluación de necesidades comunitarias.
- Conocer cómo se diseñan e implementan programas comunitarios y ser capaz de diseñar programas de intervención comunitaria para distintos colectivos.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### COMPETENCIAS GENERALES:

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT5 - Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT6 - Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.).

CT7 - Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.

Específicas:

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

### BLOQUE I: NATURALEZA CONCEPTUAL Y BASES TEÓRICAS

Tema 1. Conceptos básicos de la intervención comunitaria

Tema 2. Modelos de intervención comunitaria

Tema 3. Sentido de comunidad

Tema 4. Programa de intervención comunitaria.

### BLOQUE II: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

Tema 5. Métodos de investigación - acción comunitaria

Tema 6. Evaluación de necesidades

### BLOQUE III: APLICACIONES PRÁCTICAS

Tema 7. Estrategias de Intervención Social y Comunitaria

Tema 8. Evaluación de programas en Psicología Comunitaria

Tema 9. Apoyo social e intervención comunitaria

Tema 10. Programas de intervención

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Arbex Sánchez, C. (2013). Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva selectiva e indicada. Madrid: ADI.

Becoña, E. y Martín, E. (2009). Caso práctico: Un programa de prevención comunitaria de drogodependencias en el ámbito municipal. En: Becoña, E. y Martín, E. Manual de intervención en drogodependencias. Madrid: Síntesis.

Costa, M. y López, E. (2008). Educación para la salud. Madrid: Pirámide

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2010). EMCDDA Manuals No 4 Prevention and Evaluation Resources Kit (PERK). Luxembourg: The Publications Office of the European Union.

Fernández, I., Morales, J.F., Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Gómez, L., Rabanaque. M. y Aibar, C. (2001). Diseño de programas de salud. En: P. Gil (ed.). Medicina Preventiva y Salud Pública

(pp.1047-1062). Barcelona: Masson.

Hernán García, M., Ramos Monserrat, M. y Fernández Ajuria, A. (2001). Revisión de los trabajos publicados sobre promoción de la salud en jóvenes españoles. *Revista Española de Salud Pública*, 75, 491- 504.

Hombrados Mendieta, M. I. (2013). Manual de psicología comunitaria. Madrid: Síntesis.

Instituto de Salud Pública. (2010). Plan de intervención en prevención y promoción de la salud de los centros Madrid salud 2010-2015. Madrid: Madrid Salud. Recuperado de:

[http://www.madridsalud.es/prev\\_prom\\_saludambiental/pdfs/Plan\\_intervenciones\\_preve\\_ncion\\_promocion\\_de\\_los\\_CMS\\_7\\_06\\_2010.pdf](http://www.madridsalud.es/prev_prom_saludambiental/pdfs/Plan_intervenciones_preve_ncion_promocion_de_los_CMS_7_06_2010.pdf)

Perea, R. (2009). Promoción y educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos. Pérez-Llantada, M. C., López de Llave, A. y Gutiérrez, M. T. (2009). Evaluación de programas e intervenciones en psicología. Madrid: Dykinson.

Sánchez Vidal, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria. Madrid: Pirámide.

Secades Villa, R., Fernández Hermida, J. R., García Fernández, G., Al-halabí Díaz, S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Thornicroft, G., Semrau, M., Alem, A., Drake, R. E., Ito, H., Mari, J. McGeorge, P, Thara, E. (2011). Community Mental Health. Putting Policy into Practice Globally. Wiley- Blackwell.

Thornicroft, G., Szukler, G., Mueser, K. M., Drake, R. E. (2011). Oxford Textbook of Community Mental Health(Oxford Textbooks in Psychiatry). Oxford: University Press.

Tiessen, M. and Beaulac, J. (2013). Implications of Community-Based Research for Professional Psychology Training: Reflections from Two Early Career Psychologists.*Global Journal of Community Psychology Practice*, 4(3), 1-11.

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Clases teóricas: clases magistrales en las que se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura.
- Clases prácticas: se realizarán actividades formativas en grupo e individuales que servirán para reforzar los contenidos expuestos en las clases teóricas siguiendo una metodología activa y participativa (debates, exposiciones, dramatizaciones o juego de roles, análisis de vídeos y casos, seminarios web, etc.).
- Tutorías: se pueden solicitar a través de la intranet para acordar con el profesor la fecha y hora y así poder aclarar cualquier duda y orientar al alumno en su proceso de aprendizaje.

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se divide en tres partes donde cada una de ellas debe ser aprobada para superar la asignatura. A continuación se detallan las actividades y los porcentajes sobre el total de la asignatura:

- **Examen (40%):** Se realizará una prueba objetiva tipo test de tres opciones de respuesta. Es imprescindible aprobar el examen. Solo una de las alternativas de respuesta es válida y la corrección del examen será (Acierto- (Errores/Nº de alternativas.1)).
- **Prácticas dentro y fuera de aula (20%):** Se realizarán actividades grupales e individuales relacionadas con la temática de la asignatura. Será obligatorio alcanzar el aprobado en estas actividades prácticas.
- **Trabajo final (40%):** Se realizará un trabajo donde el alumno entregará una parte escrita y realizará una exposición oral en clase. Es obligatorio obtener un aprobado para aprobar la asignatura
- De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán tomando como referencia la escala numérica de 0 a 10, donde se puede incluir un decimal, pudiéndose añadir la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

**PLAGIO**

En los trabajos académicos de los alumnos, **no se tolerará ninguna manifestación de plagio**: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

**ASISTENCIA**

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, **la asistencia regular a clase es necesaria**. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

**MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS**

RECURSO
Apuntes
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Pizarra Digital
Presentaciones Powerpoint
Videos
Web de la asignatura en Villanueva
Web o blog ajeno a Villanueva