

## 1. FICHA TÉCNICA

---

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018 ASIGNATURA: Psicología General Sanitaria Aplicada al Envejecimiento

PROFESOR(ES): Dña. María Eugenia López García

CURSO: 1 TPO: OP CÓDIGO: 019607249 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 05/03/2018 16:28:48

## 2. DATOS GENERALES

---

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

---

Los principales objetivos son proporcionar a los alumnos conocimientos sobre:

- El proceso de envejecimiento normal y patológico
- La evaluación de los trastornos más prevalentes en el envejecimiento
- Las técnicas de intervención basadas en la evidencia

#### Prácticos

---

Los objetivos prácticos de este programa se centran en:

- Facilitar la comprensión de los aspectos teóricos
- Dotar a los alumnos de herramientas de autoaprendizaje
- Fomentar la actualización continua de conocimientos
- Proporcionar herramientas que sean útiles en el desempeño de la actividad profesional
- Dar a conocer recursos y herramientas bibliográficas

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### Generales

- CG1. Capacidad para comprender la responsabilidad y la deontología profesional de la actividad de la profesión del profesional de la psicología general sanitaria.
- CB6. Poseer conocimientos avanzados y poder demostrar, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio
- CB7. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la psicología general sanitaria aplicada al envejecimiento.
- CB8. Saber integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios relacionados con la psicología general sanitaria aplicada al envejecimiento.
- CB9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Transversales

- CT2. Demostrar capacidad de escribir y defender informes científicos y técnicos.
- CT4. Demostrar capacidad de compromiso ético y respeto al medio ambiente.
- CT5. Demostrar capacidad de trabajo autónomo y en equipo.
- CT6. Conocer las normas de seguridad para el trabajo en el laboratorio y adquirir los hábitos que permitan trabajar con seguridad en el laboratorio
- CT7. Mostrar un compromiso con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.
- CT8. Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

#### **Específicas**

- CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
- CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE8. Conocer distintos métodos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos cognitivos y emocionales en las personas mayores
- CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano durante la vejez así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano en personas mayores
- CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad durante la vejez.
- CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental en las personas mayores
- CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria aplicada al Envejecimiento, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud en las personas mayores
- CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud en la etapa de la vejez para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica en la vejez, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria en las personas mayores.

#### **CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

TEMA 1. El envejecimiento normal: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El envejecimiento activo o saludable.

TEMA 2. Metodología de investigación e intervención

TEMA 3. Los trastornos neurocognitivos

TEMA 4. Los trastornos afectivos y otros trastornos

TEMA 5. Evaluación y diagnóstico. El proceso de evaluación y el contexto de la evaluación. Características específicas de la evaluación en la persona anciana. El informador. La entrevista

TEMA 6. Técnicas de evaluación: Cribado cognitivo, evaluación neuropsicológica, evaluación emocional, evaluación funcional y capacidad legal. El informe.

TEMA 7. La intervención. Programa de estimulación cognitiva. Programas de intervención en síntomas emocionales y conductuales. Tratamientos no válidos empíricamente

TEMA 8. Los tratamientos farmacológicos. La intervención en cuidadores

#### **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Agüera, L., Cervilla, J. y Martín, M. (2006). *Psiquiatría Geriátrica*. Madrid: Masson.
- Alberca, R. y López-Pousa, S. (2011). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias* Madrid: Médica Panamericana.
- Ballesteros Jiménez, S (2004). *Gerontología. Un saber interdisciplinar*. Madrid: Editorial Universitas.
- Ballesteros, S., Mayas, J. Y reales, J.M. (2013) *Cognitive function in normal aging and in older adults with mild cognitive impairment*. *Psicothema* 25(1), 18-24.
- Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Buenos Aires: Paraninfo.
- Birren, J. E., & Schaie, K. W. (Eds.) (2006). *Handbook of the psychology of aging* (6th edit.). San Diego, CA: Elsevier.
- Devi Bastida, J. (2012). *Manual de intervención clínica en Psicogerontología*. Herder Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- López, J. y Crespo, M. (2007). *Intervenciones con cuidadores de familiares mayores dependientes: una revisión*. *Psicothema*, 19(1), 72-80.

- Salthouse, T. (2012) Consequences of Age-Related Cognitive Declines. *Annual Review of Psychology*, 63, 201-226.
- Sánchez, M; Agüera, L; Martín, M; Azpiazu, P; Olivera, J; Mateos, R. (2011) *Guía esencial de Psicogeriatría*. Madrid: Editorial Panamericana
- Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.) (2011). *Handbook of the psychology of aging* (7th ed.). San Diego, CA: Elsevier.
- Stuart-Hamilton, I. (ed) (2011). *Introduction to Gerontology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stuart-Hamilton, I. (2012) *The Psychology of Ageing: An Introduction*. 5th edition. London: Jessica Kingsley Publishers
- Villarejo, A., & Puertas-Martín, V. (2011). Utilidad de los test breves en el cribado de demencia. *Neurología*, 26(7), 425-433.
- Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (Eds.). (2004). *Introducción a la Psicogerontología Aplicada*. Madrid. Pirámide

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de enseñanza estará basada en clases teóricas, en las que se fomentará el debate y la discusión de los distintos conceptos, teorías, etc. que se expongan. Además se realizarán ejercicios prácticos tanto dentro como fuera del aula de carácter individual y/o en pequeños grupos con el fin de afianzar lo expuesto en la parte teórica.

#### CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Puntuación
Examen: se realizarán exámenes en forma de prueba objetiva y/o preguntas abiertas sobre los temas explicados en clase, el contenido de las lecturas, vídeos y otros recursos adicionales	6.0
Trabajos individuales o grupales	1.5
Actividades señaladas por el profesor: lectura de artículos, búsquedas bibliográficas, presentación de casos, supuestos prácticos, presentaciones orales, etc.	1.5
Asistencia y participación activa en clase	1.0
<b>Total</b>	<b>10</b>

Es **obligatorio aprobar la parte teórica** (6 puntos) obteniendo un 3 sobre 6 para poder contabilizar la parte práctica.

Respecto a la asistencia debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, **la asistencia regular a clase es necesaria**. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura. En consecuencia, todos los alumnos que acumulen más del 30% de ausencias no justificadas deberán complementar para la convocatoria extraordinaria los créditos presenciales, no obtenidos a través de la asistencia a clase, mediante las actividades compensatorias o trabajos que estime el profesor. Además, se considera indispensable el mantenimiento de una actitud respetuosa y adecuada dentro del aula.

En los trabajos académicos de los alumnos, **no se tolerará ninguna manifestación de plagio**: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

#### MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS

RECURSO
Correo interno de Villanueva
Documentación Impresa
Internet
Presentaciones Powerpoint
Vídeos
Web de la asignatura en Villanueva

