

## 1. FICHA TÉCNICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018 ASIGNATURA: Recursos y Habilidades en Investigación en Psicología General Sanitaria

PROFESOR(ES): D. Daniel Peña Molino

CURSO: 1 TIPO: OP CÓDIGO: 19607240 CRÉDITOS ECTS: 6,0

PLAN DE ESTUDIOS: 2017 UNIVERSIDAD: CES Villanueva

FACULTAD O ESCUELA: Área de Educación

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

ÁREA DE CONOCIMIENTO: -

ÚLTIMA REVISIÓN: 26/11/2017 16:49:41

## 2. DATOS GENERALES

### OBJETIVOS GENERALES

#### Teóricos

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios básicos de la investigación en Psicología Sanitaria. Incluyendo metodologías, de caso único, grupales (diseño experimental) y comunitarias (epidemiológicas, evaluación de programas, etc.)
- Ser capaz de leer críticamente artículos científicos y conocer las normas de publicación más importantes (APA, Vancouver, etc.)

#### Prácticos

El principal objetivo a nivel práctico consiste en el desarrollo de la capacidad para aplicar de manera estratégica las principales técnicas de investigación en psicología clínica y sanitaria así como su adecuación a objetivos concretos de investigación. Este aprendizaje debe llevar al alumno a ser capaz trabajar desde el marco de Psicología basada en la evidencia, uno de cuyos principales pilares es la integración de la investigación disponible con la experiencia clínica en el contexto de las características de los pacientes.

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

#### BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 - Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.

CG2 - Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

## TRANSVERSALES

CT4 - Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

CT5 - Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

CT8 - Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas.

## ESPECÍFICAS

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

## CONTENIDOS DEL PROGRAMA

**TEMA 1.** Fuentes documentales en psicología clínica y sanitaria. Uso de bases de datos al uso (psycINFO, PSICODOC, PSYKE y Medline).

**TEMA 2.** Métodos y diseños de investigación en psicología clínica y sanitaria. Validez de la investigación. Método epidemiológico. Método observacional. Métodos experimentales y cuasi-experimentales. Ensayos clínicos. Métodos N=1. Investigación cualitativa.

**TEMA 3.** Análisis e interpretación de datos en psicología clínica y sanitaria. Análisis de variables categóricas y cuantitativas. Técnicas univariantes y multivariantes. Potencia y tamaño de efecto.

**TEMA 4.** Meta-análisis. Revisiones cuantitativas de la investigación. Procedimientos.

**TEMA 5.** Publicación y comunicación de los hallazgos de la investigación en psicología clínica y sanitaria.

**TEMA 6.** Construcción de instrumentos de medida en psicología clínica y sanitaria. Teoría clásica de los tests. Teoría de la respuesta al ítem. Validez.

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Abramson, J.H. & Abramson, Z. H. (2008). *Surveys, epidemiological research, program evaluation, and clinical trials. (Sixth Ed.)*. New York: Wiley.
- Barlow, D.H., Nock, M.K., & Hersen, M. (Eds.) (2009). *Single-case experimental designs: strategies for studying behavior change*. New York: Pearson.
- Botella, J. y Gambara, H. (2002). *Qué es el meta-análisis?*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buela Casal, G., & Sierra, J. C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3) 525- 532.
- Ellis, P.D. (2010). *The essential guide to effect sizes, statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Faus, F. & Santaines, E. (2014). *Búsquedas bibliográficas en bases de datos*. Barcelona: Elsevier España.
- Kazdin, A.E. (2003). *Research design in clinical psychology*. (4th. Ed.). New York: Pearson. (Traducción al español en Pearson, México).
- León, O. (2016). *Cómo Redactar Textos Científicos y Seguir las Normas APA 6.ª para los trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos*. Madrid: Garceta.
- Martínez Arias, R., Chacón, J. C. y Castellanos, M.A. (2014). *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: EOS.
- Martínez Arias, R., Castellanos, M.A. y Chacón (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: EOS.
- Martínez Arias, R., Hernández Lloreda, V., & Hernández Lloreda, M.J. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Universidad
- Nicol, A:A.M., & Pexman, P.M. (2003). *Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations*. Washington, DC: APA
- Thomas, J.G. & Hersen, M. (Eds.) (2008). *Understanding research in clinical and counseling psychology*. New York: Routledge.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA****Metodologías docentes**

- Exposiciones participativas
- Debates
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje orientado a proyectos.

**Actividades formativas**

- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.
- Actividades formativas presenciales: clases de carácter teórico-práctica. en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-practico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, etc.
- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo.
- Actividades formativas a través del Campus Virtual. Aunque este master tiene carácter presencial se utilizará el Campus Virtual como una herramienta de apoyo al aprendizaje, realizándose en él actividades formativas para el alumnado como foros virtuales, procedimientos de autoevaluación, etc.
- Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante exámenes orales o escritos (tests, informes, análisis de casos, etc.)

**CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN****SISTEMA DE EVALUACIÓN???????**

La parte teórica y la práctica se evaluarán de forma independiente, suponiendo el 60% de la nota final los exámenes y el otro 40% los trabajos confeccionados por el alumnado y la asistencia y participación activa en clase. No obstante, es imprescindible aprobar ambas partes para poder promediar las notas.

La parte teórica se podrá evaluar del siguiente modo:

1. Con una prueba objetiva. Esto es, un examen tipo test con varias opciones de respuesta, donde sólo una de ellas es la correcta. En la corrección de dicha prueba, para controlar el efecto del azar, se aplicará la siguiente fórmula:  $\text{Nota} = \frac{\text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]}{\text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)]}$ . Será necesario obtener al menos la mitad de la puntuación total del examen para poder aprobar. Esta prueba contará el 60% de la nota final global.
2. Mediante trabajos individuales y grupales, incluyendo las exposiciones en clase, se evaluarán de manera continua las prácticas. Esta actividad contará el 35% de la nota final global.
3. Asistencia y participación activa en clases y debates. Este aspecto contará el 5% de la nota final global.

*NOTA: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.*

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán tomando como referencia la escala numérica de 0 a 10, donde se puede incluir un decimal, pudiéndose añadir la correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

**MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS**

RECURSO
Apuntes
Presentaciones Powerpoint
Paquete estadístico SPSS
Acceso a bases de datos bibliográficas